

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 29 » 08 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВО! ВОЖАТЫЙ»**

*направленность: социально-гуманитарная  
возраст обучающихся: 12-17 лет  
срок реализации: 2 года (216 часов)*

*автор-составитель:  
Павлова Дарья Сергеевна  
педагог дополнительного образования  
отдел «Кредо»*

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2020**

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Информационная карта образовательной программы

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	ФИО, должность	Павлова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	15-17 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  разноуровневая  групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, способствовать формированию у обучающихся необходимой для их развития системы духовных, политico-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала	- стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации,

	программы)	формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе; - базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретается навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе; - продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, время суток, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	формы – групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных КТД, участие в очных и заочных профильных конкурсах, изложение материала с использованием дистанционных технологий. Методы обучения детей различны – это объяснение, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала
5.6	Формы мониторинга результативности	на 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка <b>предметного критерия</b> происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Портфолио». <b>Метапредметный критерий</b> оцениваются через экспертную оценку представленных «копилок вожатого», портфолио вожатого, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценостного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по

		<p>методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки <b>познавательных, коммуникативных, логических</b> учебных действий.</p> <p><b>Личностный критерий</b> определяется с помощью карты личностного развития обучающихся (замеры каждые полгода), а также через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения).</p> <p>Определяется <b>уровень проявления гражданской ответственности</b> через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина;</p> <p><b>уровень эмпатийных качеств личности</b> через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова;</p> <p><b>умение продуцировать собственные социальные инициативы</b> через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева;</p> <p><b>самостоятельность</b> через результаты теста «Самооценка»;</p> <p>Проводится сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче, умение оценить себя и свои действия</p>
5.7	Результативность реализации программы	<p><b>Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранность контингента;</li> <li>– сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;</li> <li>– динамика развития качеств личности обучающихся;</li> <li>– сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций;</li> <li>– результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>– ориентированность на выбор профессии;</li> <li>– степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом.</li> </ul> <p>Положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ№1» в 2022-2023г.г.:</p> <p>2022 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 18 %, средний уровень – 60%, низкий уровень – 27%;</p> <p>2023 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100%; объем освоения образовательной программы – 100%; ЗУН – высокий уровень – 36%, средний</p>

		<p>уровень – 42%, низкий уровень – 22%.</p> <p>Обеспечение участия и побед, обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в ходе прохождения обучения:</p> <p>на Всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– XV Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan.ru» номинация «Next» ( РЭП).</li> </ul> <p>на Республиканском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытый Республиканском кейс-чемпионате организаторов лагерей номинация "Вожатые и помощники вожатых" по решению педагогических задач.</li> </ul> <p>на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».</li> </ul>
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2020г. утверждена протоколом №1 педагогического совета МАУДО «ГДТДиМ №1» 29.08.2023г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
5.9	Рецензенты	С. И. Куликова, к.п.н., заместитель директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## **Оглавление**

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	2
Информационная карта образовательной программы .....	2
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» .....	18
Учебный (тематический) план 1 года обучения .....	25
Учебный (тематический) план 2 года обучения .....	27
Содержание программы на 1 год обучения .....	30
Содержание программы на 2 год обучения .....	43
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения .....	56
Планируемые результаты программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения .....	57
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	59
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	59
2.2. Формы контроля.....	61
2.3. Оценочные материалы .....	63
Список вопросов .....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	82
Приложение 1	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 1 год обучения	
Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения	
Приложение 2	
Программа профильной смены «ИнициатиВО»	
Приложение 3	
Методическая разработка занятия «Коллективно творческие дела» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «ВО!Вожатый»	
Приложение 4	
Методическая разработка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый»	

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» направлена на освоение подростками психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях.

*По направленности является социально-гуманитарной.*

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» использовались основные нормативные документы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

*Актуальность* программы – воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание подростков изучать основы вожатского мастерства, тем более, если это касается подростков, помогающих при организации выездных загородных лагерей. Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «ВО!Вожатый», которая предполагает серьезную подготовку детей к столь важному делу. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о профессии вожатого, изучить принципы деятельности вожатого и профессионального мастерства.

*Педагогическая целесообразность* данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

*Отличительные особенности* программы заключается в том, что программа «ВО!Вожатый» носит практико-ориентированный характер, после изучения теоретической части, с использованием технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) планируется работа на практике в пришкольном лагере и на досуговых площадках. В программу включены приоритетные направления гражданско – патриотического воспитания: изучение традиций народов Татарстана, быта и костюмов, слушание и разучивание военных, татарских и русских народных песен. После успешного завершения программы «ВО!Вожатый» обучающиеся проходят практику в профильной смене «ИнициативО» (приложение № 2 к программе). В профильной смене у каждого обучающегося есть возможность апробации приобретенных в процессе прохождения учебного курса компетенций, среди них культура межнационального общения, медиаграмотность, лидерские качества. работа в команде. Программа «ВО!Вожатый» имеет конвергентный подход, который реализуется через интеграцию в программу по вождству авторского курса «ПРОсемья». При составлении учебно-тематического плана принимают участие родители, предлагая темы наиболее интересные для них в данный момент.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) от 15.01.2021 [37]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения, каждого обучающегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде.

Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый».

*Программа имеет различные уровни сложности:*

— стартовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, создание «копилки вожатого» по определённому плану, без предъявления требований к креативности, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе создания «копилки вожатого», учащиеся стартового уровня работают в парах. Курс «ПРОсемья» способствует умению получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации. Формируется представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— базовый уровень предполагает получение знаний по основам вожатской деятельности, по основам возрастной психологии. Создание «копилки вожатого» по определенному плану с добавлением интересующих тем обучающегося. Участие в городских конкурсах по вожатству, лидерству. Курс «ПРОсемья» развивает навык поиска необходимой информации о социуме и о взаимоотношениях, приобретается навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях, формируется осознанное представление о важной роли семьи в нашем обществе;

— продвинутый уровень предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например, при составлении КТД. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют лагерное мероприятие, пишут план-сетку профильной смены, учитывая возраст, местность, время года, дня, погоду. Ставят цель и задачи, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах. Курс «ПРОсемья» предполагает углубленное изучение и знакомство с понятиями традиционной и современной семьи. Эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития. Разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах. Примерка роли партнёра в семейных отношениях. Сформировано представление о важной роли семьи в нашем обществе.

*Признаками разноуровневости программы являются:*

— наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;  
— наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности обучающегося;  
— построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через создание индивидуальной «копилки вожатого».

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей, обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

*Новизна программы* заключается в использовании конвергентного подхода, эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, познакомить с социальным институтом «Семья».

Реализация программы «ВО!Вожатый» предполагает включение детей и их родителей в социально-значимую деятельность через реализацию семейных встреч в 1 год обучения – ВО!Команда, 2 год обучения – ВО!Семья, профильных смен Дворца и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

В основу программы положены *принципы обучения*:

— *индивидуальность*. Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-гуманитарной деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;

— *доступность*. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;

— *преемственность*. При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;

— *результативность*. Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;

— *разноуровневость* осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;

— *профориентационная направленность* программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через осуществления практики в пришкольном лагере и на досуговых площадках.

*Принципы реализации программы:*

В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслиению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология решения изобретательских задач, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психолого-педагогические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;
- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации проведения мероприятий;
- приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих

теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;

— оказание методической помощи в развитии навыков организации и проведения мероприятий.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», при содействии которого проводятся мероприятия, конкурсы социально-гуманитарной направленности; сетевое взаимодействие с «Родительским Университетом»

*Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый»:*

освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, содействие укреплению родственных связей.

*Обучающие задачи программы.*

На стартовом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На базовом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии. Формировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

На продвинутом уровне:

— обучить обучающихся основам вожатской деятельности и возрастной психологии, а также узкоспециализированным знаниям по разделам программы. Сформировать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

*Развивающие задачи*

На стартовом уровне:

— развить потребность в получении знаний по основам вожатской деятельности и по курсу «ПРОСемья», привлечь внимание к тому, что у всех людей один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна, процветание которой зависит от каждого из нас. А есть ещё малый дом – семья, в которой должны максимально удовлетворяться разнообразные духовные и материальные потребности личности, осуществляться всестороннее и гармоническое её развитие.

На базовом уровне:

— развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских игр и мероприятий для лагеря и для своей семьи.

На продвинутом уровне:

— развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход при создании и проведении мероприятий для лагеря и для своей семьи.

*Воспитательные задачи*

На стартовом уровне:

— воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

**На базовом уровне:**

— воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях, ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

**На продвинутом уровне:**

— воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

*Адресат программы.* Данная программа рассчитана на подростков 15–17 лет. Образовательная программа «ВО!Вожатый» педагогически целесообразна, так как она направлена на решение вышеуказанных задач, содержание программы составлено с учетом возрастных психологических особенностей детей, отражает их интересы и потребности. Группы формируются в составе 15 человек.

*Объем программы.* 2 года обучения (360 часов).

*Формы организации образовательного процесса.* Пройдя курс занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической. Все это способствует развитию личностного роста учащихся. В ходе обучения ребята знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации с социумом, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». Интеграция в программу «ВО!Вожатый» блока «ПРОсемья» способствует укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, осуществляется исследовательская работа по изучению своей родословной, для создания своего генеалогического древа. В процессе обучения ребята знакомятся с различными ролями деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности, самостоятельно разрабатывают игры, участвуют в конкурсе «Лучших игр». Также учащиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. В конце учебного года проводится диагностика («КОС»). По результатам диагностирования обучающихся («КОС»), полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых. Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для учащихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинговые упражнения, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования при подготовке к публичному выступлению, работы вожатым в пришкольном и загородном лагере.

*Режим занятий.* Первый год 144 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, второй год обучения 144 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

*Обоснование использования педагогических технологий:*

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровнего обучения, технология решения изобретательских задач, личностно-ориентированная образовательная технология.

#### *Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями приказа Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок *дистанционного обучения*.

Программа, согласно обновлённой Концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 3); формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», «WhatsApp», «Telegram» если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» есть профиль отдела Кредо, там размещается вся необходимая информация и важные объявления <https://vk.com/cdikredo>, а также вожатский сайт где можно посмотреть занятия и задания к занятиям <https://sites.google.com/view/vozhatyi/> (приложение 4).

Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

*Планируемые результаты освоения программы.* Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### *предметные результаты*

На стартовом уровне:

- знают этапы лагерной смены;
- умеют устанавливать свой авторитет;
- владеют навыками публичного выступления;
- умеют планировать и организовывать работу в отряде.

На базовом уровне:

— владеют методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения;

— умеют использовать современные образовательные технологии при проведении отрядных дел и мероприятий;

— умеют грамотно планировать день, неделю, смену в лагере;

— умеют пошагово распределять собственные силы при планировании проведения мероприятия для отряда в лагере, спланировано решать все возникающие задачи.

На продвинутом уровне:

— знают основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций;

— знают роль специфики каждой формы в развитии ребенка; основные должностные обязанности сотрудников ДОЛ; основы бесконфликтного общения;

— знают различные методы планирования своего временя.

#### *метапредметные результаты*

На стартовом уровне:

— умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;

— умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

— умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На базовом уровне:

— умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

— умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;

— умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

— умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

На продвинутом уровне:

— умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

— умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Проводиться сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций: самостоятельность, умение принимать ответственность на себя, развитие творческих способностей, умение сотрудничать с любой группой людей, умение не отступать и идти к своей цели, умение концентрироваться и сосредотачиваться на задаче,

умение оценить себя и свои действия. Методиками диагностики являются: методика «Портфолио», методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбороевой, экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, успехи в творческой и познавательной сфере.

#### *личностные результаты*

На стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к педагогической деятельности;
- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

На базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

На продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений, обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский проект «Лига вожатых»;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»;
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива».

*Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «ВО!Вожатый» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.*

*Практическая значимость, технологичность программы.* Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы. Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что популяризация вожатского дела способствует решению социальных задач и приводит к росту детей, выбирающих профессию педагог.

*Программа имеет четкую структуру*, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутый, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

#### *Формы подведения итогов реализации программы.*

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневой программой запланированы промежуточные и итоговые аттестации в декабре и мае месяце в форме тестов, тестовых заданий, выполнение практических и творческих работ, проведение конкурсных мероприятий, организации выступлений. По темам и разделам программы проводятся текущие контрольные занятия в форме прослушивания, работы в группе, аукционы знаний, опросы, презентация собственных работ. Также предусмотрено участие детей в конкурсах различного уровня.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

По завершении учебного процесса лучшие учащиеся рекомендуются для работы вожатыми в пришкольном лагере своей образовательной организации в летний и осенний период.

**Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности  
«ВО!Вожатый»**

<b>уровни</b>	<b>критерии</b>	<b>формы и методы диагностики</b>	<b>методы и педагогические технологии</b>	<b>Результаты</b>	<b>методическая копилка дифференцированных заданий</b>
<b>стартовый</b>	<b>предметный</b>	оценка знаний, полученные ими в процессе освоения программы «ВО!Вожатый»	для оценки результатов используются: 1. показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Портфолио»	определяются ЗУНы в показателях-высокий, средний, низкий. <b>Высокий:</b> хорошо ориентируется в алгоритме составления копилки вожатого. Умеет объяснить ход сбора материала. При прохождении раздела программы «Вожатый и его отряд» участвует в реализации игр других обучающихся, работают в составе команды. <b>Средний:</b> знают алгоритм сбора копилки вожатого, но испытывает затруднения при ее наполнении. Копилка собрана при постоянном педагогическом наблюдении. <b>Низкий:</b> испытывает значительные трудности при сборе копилки вожатого. Пассивен.	схема этапов сбора копилки вожатого. Детские копилки разного уровня исполнения – от выполненных «по образцу» до работ с высокой степенью креативности

<b>стартовый</b>	<b>метапредметный</b>	защита итоговой индивидуальной (авторской) копилки вожатого. Экспертная оценка представленной собственной копилки	методы оценки познавательных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков. Анализ успехов в творческой и познавательной сферах	у подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для создания своей копилки вожатого. Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	специальные диагностические задачи для оценки уровня сформированности познавательных учебных действий.
<b>стартовый</b>	<b>личностный</b>	оценка показателей карты личностного роста	заполнение карты личностного роста обучающихся	в начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской активности, мотивация к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; появляются навыки работы в группе; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Значение показателей карты 3-3,5 баллов.	притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Приветствие», «Молекулы – хаос» и другие

<b>базовый</b> <b>предметный</b>	<p>реализация собственных копилок вожатого. Для оценки результатов используются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатели освоения образовательных программ (ЗУНЫ).</li> <li>2. методика «Портфолио»</li> </ol>	<p>методы применения знаний на практике. Применяются показатели освоения образовательных программ (ЗУНЫ). Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков</p>	<p>подростки обладают чётким представлением об этапах технологии сбора копилки вожатого. При прохождении раздела программы «Вожатый и его отряд» реализует собственные, лично разработанные игры, работает в составе команды.</p> <p><b>Высокий:</b> активно, с энтузиазмом может самостоятельно организовать общественно-полезную работу, умеет привлечь к реализации проекта своих одногруппников и других людей.</p> <p><b>Средний:</b> испытывает трудности в организации общественно-полезной работы по проекту.</p> <p><b>Низкий:</b> может реализовать проект только с помощью педагога.</p>	<p>деловая игра «Цейтнот». Портфолио реализованных игр. Задания по изготовлению портфолио «копилки вожатого» различается по сложности: от простых презентаций до видеороликов</p>
-------------------------------------	---	---	---	---

<b>базовый</b> <b>метапредметный</b>	презентация реализации итоговой индивидуальной (авторской) копилки вожатого.  Экспертная оценка представленных собственных копилок вожатого	методы оценки коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив. Анализ успехов в творческой и познавательной сферах	реализация собственных копилок вожатого. <b>Учащиеся реализуют проект.</b> Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. <b>Обучающихся характеризует:</b> <b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач; <b>умение</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	задачи на применение знаний на практике, выхода из проблемных ситуаций, на эвристический поиск на базе наблюдения за выделенной проблемой. Применение интерактивных упражнений, например, упражнение Джеффа
<b>базовый</b> <b>личностный</b>	оценка показателей карты личностного роста	заполнение карты личностного роста обучающихся	у подростков достаточно выраженно проявляются качества: проявление гражданской активности, мотивация к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Значение показателей карты 3,6-5,0 баллов.	притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Приветствие», «Построения», «Ритм» и другие

<b>продвинутый</b> <b>предметный</b>	<p>написание исследовательской работы на основе созданной копилки вожатого. Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества</p>	<p>методы закрепления знаний, умений и навыков;</p> <p>методы проверки и оценки знаний, умений и навыков</p>	<p>подростки обладают сформированностью целостного представления об этапах технологии создания копилки. Они способны написать исследовательскую работу на основе собранной копилки вожатого, умело используют потенциал группы, работы занимают призовые места на конкурсах различного уровня. При написании проектной работы используются узкоспециализированные знания по смежным областям (социальная педагогика, психология, менеджмент, маркетинг, фандрайзинг и др.). Учащиеся ведут поиск необходимой информации.</p> <p>Используются уровни оценки ЗУН:</p> <p><b>Высокий:</b> Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания, самостоятельно прописывает степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат.</p> <p><b>Средний:</b> знают алгоритм выполнения исследовательской работы, но испытывает затруднения в его выполнении.</p> <p><b>Низкий:</b> испытывает значительные трудности при выполнении задания.</p>	<p>примеры выполнения проектных работ.</p> <p>Презентации и видеоролики выполненных заданий</p>
---	--	--	---	---

<b>продвинутый</b> <b>метапредметный</b>	модернизация «копилки вожатого» / апробация «копилки» в условия лагерной смены	методы оценки логических, предметных и коммуникативных учебных действий.  Анализ успехов в творческой и познавательной сферах	<p>реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помочь.</p> <p>Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	задачи, предполагающие обобщение знаний: задачи на анализ внешней и внутренней среды объекта исследования; задачи на подготовку отчета. Мастер-классы, участие в профильных сменах Дворца
<b>продвинутый</b> <b>личностный</b>	оценка показателей карты личностного роста	заполнение карты личностного роста обучающихся	<p>у подростков проявляются качества: гражданской активности, мотивации к волонтерской деятельности;</p> <p>имеют постоянный устойчивый познавательный интерес;</p> <p>полностью развиты навыки работы в группе;</p> <p>подростки эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, стараются найти выход; участвуют в творческом процессе, имеют результаты в волонтерской деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, развиты организаторские способности.</p> <p>Значение показателей карты 5,0-6,5 баллов.</p>	ответственное поведение во время реализации и применении собственной копилки вожатого, осознанное исследование собственной идеи с позиций гражданственности

## **Учебный (тематический) план 1 года обучения**

**Цель:** Освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях.

### **Обучающие задачи**

На стартовом уровне:

- обучить подростков теоретическим основам вожатского мастерства, познакомить с основными семейными ценностями.

На базовом уровне:

- обучить подростков основам вожатского мастерства через реализацию собственных социальных проектов. Заинтересовать подростка изучить генеалогическое древо своей семьи.

На продвинутом уровне:

- обучить подростков основам вожатской деятельности через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке и реализации «копилки вожатого». Заинтересовать подростка изучить генеалогическое древо своей семьи и творчески рассказать о своей семье.

### **Развивающие задачи**

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по основам вожатской деятельности и по изучению традиций семьи.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном содружестве при реализации игр и мероприятий в пришкольном лагере и в своей семье.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход при разработке игр и презентации себя и своей семьи.

### **Воспитательные задачи**

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к психолого-педагогической деятельности.

На базовом уровне:

- создать условия для воспитания чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- создать условия для воспитания личности, обладающей достаточными качествами гражданиски-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теория	практика		
	Вводное занятие Вожатское дело. История вожатского движения. Инструктаж по ТБ	2	2		объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство	ответы на вопросы
1.	Кто такой вожатый?	44	22	22	объяснение, работа в группах, парах, индивидуальная, кейс- метод, проблемный метод, деловая игра, тренинги, упражнения	стартовый – ответить на вопросы по теме кто такой вожатый; базовый – рассказать о личности вожатого; продвинутый – презентация и рассказ о личности вожатого
2.	Вожатый и его отряд	30	14	16	мозговой штурм, исследовательский метод, беседа, групповая, индивидуальная работа	стартовый – контрольные задания; базовый – эссе на тему: «Я вожатый, потому что...»; продвинутый – проведение игры на сплочение отряда
3.	Лагерь и вожатый	20	6	14	объяснение, наглядный, беседа, кино-занятие, спектакль, видео метод	стартовый – знание основ поведения на сцене; базовый – проведение флешмоба, постановка лагерной легенды; продвинутый – организация и проведение вечернего огонька
4.	Полезная копилка	34	17	17	ТРИЗ, эвристический метод, лекция, коллективная, индивидуальная работа, познавательная игра, тренинг, практическая работа	стартовый – собрана вожатская копилка; базовый – защита вожатской копилки; продвинутый – презентация себя как вожатого и защита вожатской копилки
5.	ПРОсемья	16	8	8	исследовательский метод, беседа, групповая, индивидуальная работа, кейсовый метод, тренинговые упражнения	стартовый – вступил в ВО!Команду; базовый – защита генеалогического древа; продвинутый – презентация себя и своей семьи, творческая презентация
	Итого:	144	67	77		

## **Учебный (тематический) план 2 года обучения**

**Цель:** освоение и закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в загородных лагерях.

### **Обучающие задачи**

На стартовом уровне:

- обучить подростков теоретическим основам работы в профильной смене и раскрыть особенности семьи.

На базовом уровне:

- обучить подростков основам работы в профильной смене и написания план-сетки, дать понятия о браке, познакомить с законами гражданского Кодекса о семье.

На продвинутом уровне:

- обучить подростков основам работы в профильной смене через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке к работе вожатым в загородном лагере. способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями. Обучить подростков находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них.

### **Развивающие задачи**

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по основам проведения профильных смен и культуры общения с детьми, с партнером, со старшим поколением.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при проведении мероприятия в профильной смене, в своей семье.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт в виде комплекса лагерных мероприятий и в создании собственного проекта на улучшение взаимоотношений в семье, применяя творческий подход.

### **Воспитательные задачи**

На стартовом уровне:

- воспитать желание предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

- воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженными качествами гражданско-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теория	практика		
	Вводное занятие Вожатское дело. История вожатского движения. Инструктаж по ТБ	2	2		объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство	ответы на вопросы
1.	Кто такой вожатый?	24	10	14	лекция, занятие-игра, объяснение, тренинговое упражнение, кейс-метод, проблемный метод, групповая и индивидуальная работа, снять видеоролик, отчет	стартовый – вопросы по теоретическим основам вожатской деятельности; базовый – умение организовать творческую деятельность на занятии в объединении; продвинутый – умение организовать творческую деятельность в объединении
2.	Публичное выступление	24	8	16	игры с элементами театрализации, выполнение творческих заданий, фронтальная и групповая работа, лекции, ролевая игра, выступление	стартовый – умение выразительно читать текст; базовый – хорошая дикция,нятно говорит в микрофон; продвинутый – хорошо поставленная речь, умение работать с интонаций, хороша развита мимика и жестикуляция
3.	Вожатый и его отряд	54	12	42	исследовательская деятельность, эвристический метод, тренинг, ролевая игра, апробация игр, групповая и индивидуальная работа	стартовый – наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения общего коллективного творческого дела; продвинутый – анализ проведения КТД, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата, нахождение

						психологических методик
4.	Лагерь и вожатый	10	4	6	групповая работа, ТРИЗ	стартовый – разработка игры в парах; базовый – создание мероприятия для лагеря; продвинутый – презентация мероприятия для проведения в профильной смене
5.	Полезная копилка	20	5	15	мастер-классы, воспитательные мероприятия, тренинги, творческие мастерские	стартовый – формирование «копилки вожатого»; базовый – сформирована «копилка вожатого» требующая доработки; продвинутый – создана и представлена к защите «копилка вожатого», участие в конкурсе «Замечательный вожатый»
6.	Управление временем	12	5	7	Конкурсные испытания с дифференцированными заданиями для разных по темпу усвоения программы обучающихся	итоговая защита «копилки вожатого», устный ответ на вопрос по билету; стартовый – знание основ вожатской деятельности, «копилка вожатого» собрана; базовый – презентация «копилки вожатого», эссе на тему: «Я вожатый, потому что...» продвинутый – презентация «копилки вожатого», разработанного мероприятия. Самопрезентация в формате видеоролика и портфолио достижений
	Итого:	144	44	100		

## Содержание программы на 1 год обучения

### **Вводное занятие (2 часа).**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

**Базовый** – берут на себя активные роли при составлении основных правил по технике безопасности в лагере.

**Продвинутый** – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

**Формы контроля:** беседа, обратная связь с обучающимися.

**Тема:** «Вводное занятие «Вожатское дело. История вожатского движения». Инструктаж по ТБ»

**Теория:** история вожатского движения («Легенда о людях, рассказывающих легенды»). Инструктаж по ТБ, оказание первой помощи в различных ситуациях. Знакомство с содержанием программы.

**Практика:** игра на знакомство с движением, игра – приветствие «С чего начинается лагерь?»

**Формы и методы проведения занятия:** объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство.

### **1. Кто такой вожатый? (48 часов).**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описание основных характеристик вожатого.

**Базовый** – активно принимают участие в беседах о личности вожатого, играют в предложенные игры.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, осуществляют самостоятельный поиск игр, отличаются критическим мышлением, встают в позицию лидера при участии или проведения игры.

**Формы контроля:** стартовый – вопросы по теоретическим основам личности вожатого; базовый – эссе о личности вожатого; продвинутый – публичное выступление на тему «Какой я вожатый».

Тема 1.1. «Введение «Кто такой вожатый? Заповеди вожатого»

**Теория:** знакомство с понятиями, вожатый, заповеди вожатого.

**Практика:** работа в парах, определить необходимые качества для вожатого.

**Формы и методы проведения:** объяснение, беседа, работа по командам.

<https://docs.google.com/document/d/1JlcHxQ8R9XSAlEgqeKuInoKsil2SuJmu/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

Тема 1.2. «Авторитет вожатого»

**Теория:** что такое авторитет и как установить в коллективе авторитет «А».

**Практика:** индивидуальная работа: тест: «Узнай свой авторитет». Работа в группах: как достичь правильного авторитета в лагере.

**Формы и методы проведения:** работа по командам, индивидуальная работа.

<https://docs.google.com/document/d/1nOG0RZTg5mT6AoRw43xFB6nnubSaYJPR/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### Тема 1.3. «Вожатый – организатор»

*Теория:* особенности деятельности вожатого как организатора.

*Практика:* работа в парах, разработка мероприятия для лагеря.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, работа в парах.

[https://docs.google.com/document/d/13SQRA2FDgX\\_czD6GWnDzF\\_kGe7WWTxO8/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/13SQRA2FDgX_czD6GWnDzF_kGe7WWTxO8/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

### Тема 1.4. «Психологические аспекты вожатого»

*Теория:* научатся осознавать свое психическое состояние, а также то, как оно воспринимается и оценивается другими людьми.

*Практика:* индивидуальная работа, пройти тест «Психическое состояние»

*Формы и методы проведения:* беседа, групповая работа, фронтальная и индивидуальная работа.

<https://docs.google.com/document/d/1Z0652vhHpprvue2loJjl8OzzJjSbCXwZ/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### Тема 1.5. «Взаимодействие напарников»

*Теория:* познакомиться с методами и способами построения взаимоотношений друг с другом.

*Практика:* работа в парах, игра «Интервью».

*Формы и методы проведения:* кейс-метод.

<https://docs.google.com/document/d/11oUJzzZN3xS7-qgGZbkceNBk-WWTmSpd/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### Тема 1.6. «Искусство публичного выступления»

*Теория:* знакомство с основными правилами публичного выступления и упражнения для речевого аппарата.

*Практика:* индивидуальная работа, учатся проводить упражнения для разминки речевого аппарата.

*Формы и методы проведения:* объяснение, выступление.

<https://docs.google.com/document/d/1hSPR1jUNgGrrCvCNouRCtVjnnXZ2SJg7/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### Тема 1.7. «Копилка вожатого. Правила заполнения»

*Теория:* знакомство с основными правилами заполнения копилки вожатого.

*Практика:* индивидуальная работа, учатся правильно заполнять папку вожатого.

*Формы и методы проведения:* объяснение, проблемный метод.

<https://docs.google.com/document/d/1Gf8xpsL7lB7z81nnMY-KyGkXU8nL8GL0/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### Тема 1.8. «Знакомство с младшим возрастом 7-8 лет»

*Теория:* знакомство с психологическими особенностями возраста.

*Практика:* составление таблицы по основным характеристикам.

*Формы и методы проведения:* беседа, объяснение

[https://docs.google.com/document/d/1MwJlq8RZX\\_VBfK4IkjDXlu\\_rjC78vgyR/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1MwJlq8RZX_VBfK4IkjDXlu_rjC78vgyR/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.9. «Знакомство с возрастом 9-10 лет»

*Теория:* знакомство с психологическими особенностями возраста.

*Практика:* составление таблицы по основным характеристикам.

*Формы и методы проведения:* беседа, объяснение.

[https://docs.google.com/document/d/1MwJlq8RZX\\_VBfK4IkjDXlu\\_rjC78vgyR/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1MwJlq8RZX_VBfK4IkjDXlu_rjC78vgyR/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.10. «Знакомство с возрастом 11-12 лет»

*Теория:* знакомство с психологическими особенностями возраста.

*Практика:* составление таблицы по основным характеристикам.

*Формы и методы проведения:* беседа, объяснение.

<https://docs.google.com/document/d/16Zzm21A7x4jrn5-Wtwx-0-eXsNqMy-tB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

Тема 1.11. «Знакомство с возрастом 13-16 лет»

*Теория:* знакомство с психологическими особенностями возраста.

*Практика:* составление таблицы по основным характеристикам.

*Формы и методы проведения:* беседа, объяснение.

[https://docs.google.com/document/d/10EPR4X6ullXFahi81Da\\_K4PuhabhL7sB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/10EPR4X6ullXFahi81Da_K4PuhabhL7sB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.12. «Страница психолога» (возрастные особенности)

*Теория:* знакомство с психологическими аспектами работы взрослого

*Практика:* индивидуальная работа, тестирование на выявление типа личности.

*Формы и методы проведения:* объяснение, фронтальная и индивидуальная работа.

[https://docs.google.com/document/d/1QBsc3xBo\\_oFlZXZyKUi7LY0k88EAk46A/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1QBsc3xBo_oFlZXZyKUi7LY0k88EAk46A/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.13. «Классификация игр»

*Теория:* какая классификация существует, зачем нужно её знать и разбираться.

*Практика:* подбор игры по определенной тематике.

*Формы и методы проведения:* лекция, деловая игра.

[https://docs.google.com/document/d/1NfD\\_qyT2YSDIB724xN83JdosdUx3hLNw/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1NfD_qyT2YSDIB724xN83JdosdUx3hLNw/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.14. «Педагогические возможности игры»

*Теория:* для чего нужно играть в игры с детьми? Чего можно добиться в коллективе детей благодаря играм.

*Практика:* подбор игры по определенной тематике и объяснить, что она дает взрослому.

*Формы и методы проведения:* беседа с игровыми элементами.

[https://docs.google.com/document/d/1t2igio5Ia2OgC-2PIBsro\\_mSnGGiPf1n/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1t2igio5Ia2OgC-2PIBsro_mSnGGiPf1n/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.15. «Подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей»

*Теория:* вспомнить возрастные особенности возраста. Определить какие игры подходят для конкретного возраста.

*Практика:* индивидуальная работа, подобрать 10 игр для определенного возраста и провести их.

*Формы и методы проведения:* беседа, практическая работа.

[https://docs.google.com/document/d/1N8Ba7eIDux8Myft4vuA9Z8BL1\\_MDIwYS/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1N8Ba7eIDux8Myft4vuA9Z8BL1_MDIwYS/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

Тема 1.16. «Коллективное планирование. Самоанализ и взаимоанализ. Коллективный анализ»

*Теория:* разбор форм работы на определённый период, умение правильно составлять и корректировать план своей работы.

*Практика:* индивидуальная работа, составить план работы вожатого.

*Формы и методы проведения:* беседа, работа по командам.

<https://docs.google.com/document/d/1VQ0wlH362gh2oo99z08VGMjpwNzkDKII/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

Тема 1.17. «Планирование работы вожатого на день, неделю, смену»

*Теория:* знакомство с план-сеткой лагеря.

*Практика:* индивидуальная работа: составить свою план-сетку.

*Формы и методы проведения:* словесные, наглядные, практические.

<https://docs.google.com/document/d/1OchoZzG0e2gmJZ4Fpe-neuobybaYPAm/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

Тема 1.18. «Итоговое занятие: рассказ о личности вожатого»

*Практика:* индивидуальное выступление на тему «Какой я вожатый»

*Формы и методы проведения:* индивидуальная работа.

[https://docs.google.com/document/d/1dAtx12Ukt\\_wzjliQFIIXYmpJhOMcrWvn/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1dAtx12Ukt_wzjliQFIIXYmpJhOMcrWvn/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

## 2. Вожатый и его отряд (34 часа)

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала по работе с отрядом.

**Базовый** – активны, инициативны при проведении игр, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

**Формы контроля:** стартовый – контрольные задания; базовый – небольшой монолог о правильном взаимодействии с отрядом; продвинутый – защита презентации «Я вожатый, потому что...».

Тема 2.1. «Отрядная деятельность»

*Теория:* как правильно организовать отрядную деятельность. Что такое КТД и как его организовать.

*Практика:* расписать организацию отрядной деятельности.

*Формы и методы проведения:* фронтальная и групповая работа.

[https://docs.google.com/document/d/1-ipgzxq0qBQs5ex-NFj0SW2PTu51yxG /edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-ipgzxq0qBQs5ex-NFj0SW2PTu51yxG/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

#### *Тема 2.2. «Взаимодействие вожатого с детьми»*

*Теория:* разбор основных правил и законов ДОЛ.

*Практика:* составить свой распорядок для отряда и выписать основные требования.

*Формы и методы проведения:* беседа, мозговой штурм, групповая работа.

<https://docs.google.com/document/d/1CUWQfWHAX4JLzBVNRS8tFwZV1LHCSSKr/edit?usp=ssharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### *Тема 2.3. «Самоуправление в отряде»*

*Теория:* самоуправление и соуправление что это значит и как организовать в лагере. Как правильно организовать соуправление в детском коллективе.

*Практика:* как выявить лидера с помощью игр, как правильно наделять полномочиям в день самоуправления. Составить таблицу и выписать различия между самоуправлением и соуправлением.

*Формы и методы проведения:* беседа.

[https://docs.google.com/document/d/14kNU0YDOUBcoCTyTRodLUBX-ecbZWh5g /edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/14kNU0YDOUBcoCTyTRodLUBX-ecbZWh5g/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

#### *Тема 2.4. «Динамика развития группы»*

*Теория:* основные кризисы смены, способы их ликвидации.

*Практика:* групповая работа, обсуждаем, как распознать кризис смены, как смягчить его или совсем нейтрализовать.

*Формы и методы проведения:* групповая работа.

<https://docs.google.com/document/d/1U59EmQxE9X53SwL2F4wTLxSFiucbun1d/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### *Тема 2.5. «КТД в отряде»*

*Теория:* ответим на вопрос: почему необходимо проводить КТД в отряде?

*Практика:* расписать в план-сетке, когда лучше проводить КТД.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, исследовательский метод.

<https://docs.google.com/document/d/1U59EmQxE9X53SwL2F4wTLxSFiucbun1d/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### *Тема 2.6. «Составление КТД»*

*Теория:* виды и формы КТД. Когда применять.

*Практика:* разработать свое КТД на любой день в лагере.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, групповая работа.

[https://docs.google.com/document/d/1DYOynMvN9llcV2KYjeRiy0\\_HToRzn0DI/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1DYOynMvN9llcV2KYjeRiy0_HToRzn0DI/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

### *Тема 2.7. «Сплочение отряда. Командообразование»*

*Теория:* что такое сплоченность, как её достичь. Методы и приемы.

*Практика:* выписать основные моменты по сплочению коллектива, провести и поиграть в игры на командообразование.

*Формы и методы проведения:* объяснение.

[https://docs.google.com/document/d/1OAxM264YfhbYtHeTD88\\_V5V5jhBilEqg/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1OAxM264YfhbYtHeTD88_V5V5jhBilEqg/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

### *Тема 2.8. «Разбор игр для сплочения отряда»*

*Теория:* подбор игр для сплочения коллектива сообразно психологии возраста.

*Практика:* проведение игр для сплочения коллектива.

*Формы и методы проведения:* объяснение.

<https://docs.google.com/document/d/1i7V2kcUU3ZHhdguldrcFwotAR3fElqi1/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### *Тема 2.9. «Решение педагогических ситуаций»*

*Теория:* педагогическая ситуация. Поиск верного решения из любой лагерной ситуации.

*Практика:* учимся понимать и анализировать основные психологические аспекты ребенка, могут решить любую лагерную ситуацию.

*Формы и методы проведения:* объяснение, индивидуальная работа.

### *Тема 2.10. «Анализ дня и его рефлексия»*

*Теория:* разбор методов по проведению анализа дня. Ответим на вопрос, зачем в лагере анализировать день.

*Практика:* проведение своего анализа дня.

*Формы и методы проведения:* объяснение, работа в парах.

[https://docs.google.com/document/d/1UXfnjVXwDocIOn\\_wf-6RVtdC2-78-NGZ/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1UXfnjVXwDocIOn_wf-6RVtdC2-78-NGZ/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

### *Тема 2.11. «Эффективная коммуникация в отряде»*

*Теория:* ответить на вопрос, что такое «Эффективная коммуникация в отряде» и как ее организовать.

*Практика:* разработать план по выстраиванию эффективной коммуникации в отряде.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа.

<https://docs.google.com/document/d/1sIWyFpYWWxvXuR6Z7S-EJnbAYYfk7T0T/edit?usp=sharing&oid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

### *Тема 2.12. «Ритуалы и традиции во временном детском коллективе»*

*Теория:* огонек, виды традиций и ритуалов. Как их придумывать и создавать самим в своем отряде.

*Практика:* придумать свои традиции и ритуалы. Составить таблицу общепринятых ритуалов и традиций в лагере.

*Формы и методы проведения:* беседа, объяснение.

*Тема 2.13. Итоговое занятие: «Я вожатый, потому что...»*

*Практика:* копилка вожатого. Дебаты. Дискуссия. Спор.

*Формы и методы проведения:* контрольное занятие, защита презентации.

### **3. Лагерь и вожатый (20 часов)**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала по ораторскому и танцевальному искусствам.

**Базовый** – активны, инициативны на занятиях, полученные теоретические знания применяют на практике. Создают небольшую театральную постановку на заданную тему. Придумывают интересные танцевальные элементы для флеш-моба.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Самостоятельно придумывают сюжет к театральной постановке. Могут поставить флеш-моб и научить его танцевать остальных обучающихся.

**Формы контроля:** стартовый – знание правил поведения на сцене; базовый – показ театральной постановки; продвинутый – реализация вечернего мероприятия.

*Тема 3.1. «Основы актерского мастерства»*

*Теория:* правила поведения на сцене. Правила расстановки декораций и актёров на сцене. Как правильно говорить в микрофон и без микрофона.

*Практика:* постановка небольших сценок. Выразительное чтение в микрофон и без него. Игра в «Крокодил».

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, кино-занятие, спектакль.

[https://sites.google.com/d/0B1dmQxai9e-8SG9KdzY3QmZKTk0/p/1AyCXH1TfUzYgZCw\\_LWJgpNOX8qfwExnn/edit?resourcekey=0-1Em-YpiauKoQHEbCZTeN7w](https://sites.google.com/d/0B1dmQxai9e-8SG9KdzY3QmZKTk0/p/1AyCXH1TfUzYgZCw_LWJgpNOX8qfwExnn/edit?resourcekey=0-1Em-YpiauKoQHEbCZTeN7w)

*Тема 3.2. «Основы танцевального искусства»*

*Теория:* правила поведения на сцене. Как поставить флеш-моб. Где брать красивые движения и связки для танца.

*Практика:* постановка небольших танцевальных композиций.

*Формы и методы проведения:* наглядный, видеометод.

<https://sites.google.com/d/0B1dmQxai9e-8SG9KdzY3QmZKTk0/p/1PiFd0YVaQMu18jy-LrAqAkIffTwHxlGo/edit?resourcekey=0-1Em-YpiauKoQHEbCZTeN7w>

*Тема 3.3. «Проведение и разработка вечернего огонька. Орлятский круг»*

*Теория:* вечерний огонёк правила и традиции. Орлятский круг как организовать, как выбрать песни.

*Практика:* проведение вечернего огонька и разбор песен для Орлятского круга.

*Формы и методы проведения:* объяснение, проведение вечернего огонька и исполнение песен под + и под гитару.

<https://sites.google.com/d/0B1dmQxai9e-8SG9KdzY3QmZKTk0/p/1q1evbVfNbevmV1Kwze0fjlWp4zl5mdj0/edit?resourcekey=0-1Em-YpiauKoQHEbCZTeN7w>

*Тема 3.4. «Итоговое занятие: проведение огоночка. Организация Орлятского круга»*

*Практика:* проведение вечернего огоночка и разбор песен для Орлятского круга.

*Формы и методы проведения:* контрольная работа.

#### **4. Полезная копилка (40 часов).**

**Стартовый** – теоретический материал усвоен, копилка вожатого собрана частично или в парах.

**Базовый** – активно принимают участие в разработке мероприятий, игр, КТД. Знают ключевые моменты лагерной смены. Умеют общаться и решать конфликты со сверстниками. Копилка вожатого собрана по плану от педагога.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Находят общий язык с любым возрастом, могут грамотно урегулировать любой конфликт. Копилка вожатого реализована в полном объеме с добавлением интересующих тем.

**Формы контроля:** стартовый – рассказ о важности «копилки вожатого» для вожатого; базовый – выступление-защита «вожатской копилки» и ответы на теоретические вопросы по пройденному материалу; продвинутый – занимает лидерскую позицию в объединении, свободно общается и отвечает на все вопросы по пройденному материалу. Самопрезентация или видео-презентация по теме: «Я вожатый и моя вожатская копилка».

*Тема 4.1. «Доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи»*

*Теория:* основы доврачебной помощи. Что может сделать вожатый до прихода врача.

*Формы и методы проведения:* объяснение.

*Тема 4.2. «Виды конфликтов и способы их разрешения»*

*Теория:* конфликтология. Виды конфликтов.

*Практика:* посмотреть и законспектировать основные моменты по конфликтологии из лекции руководителя центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних Котлячкова С.В.

*Формы и методы проведения:* объяснение, тренинговое упражнение.

<https://drive.google.com/file/d/1jdZ5i0ESRi8KqAVRSeEAYeazNhhtX0Y/view?usp=sharing>

*Тема 4.3. «Вербальные и невербальные формы общения»*

*Теория:* вербальные и невербальные формы общения.

*Практика:* составить таблицу по данной теме.

*Формы и методы проведения:* лекция.

*Тема 4.4. «Основные виды работы с залом»*

*Теория:* игры с залом, песни с залом. Как организовать зал.

*Практика:* разбор игр и песен.

*Формы и методы проведения:* объяснение, индивидуальная работа.

*Тема 4.5. «Взаимодействие вожатого и родителей»*

*Теория:* знание основ общения с родителями.

*Практика:* составить основные вопросы для родителей.

*Формы и методы проведения:* объяснение, групповая работа.

**Тема 4.6. «Родительский день в лагере. Общелагерное мероприятие с родителями»**

*Теория:* как организовать родительский день, что входит в программу концерта.

*Практика:* составить план мероприятия для родительского дня.

*Формы и методы проведения:* лекция.

**Тема 4.7. «Логика развития лагерной смены»**

*Теория:* этапы развития смены, динамика и логика смены.

*Практика:* работа с план-сеткой.

*Формы и методы проведения:* лекция.

<https://docs.google.com/document/d/17jIWgOCcMU2SMCrslBfz7DOETEwAf4ye/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

**Тема 4.8. «Конструирование культурно-массовых мероприятий» на основании приоритетных направлений гражданско – патриотического воспитания: изучение традиций народов Татарстана, быта и костюмов, слушание и разучивание военных, татарских и русских народных песен.**

*Теория:* разработать и провести мероприятие для профильной смены.

*Практика:* провести мероприятие утреннее; мероприятие дневное; мероприятие вечернее.

*Формы и методы проведения:* практическая работа.

<https://docs.google.com/document/d/1QrRqJLkW9wQNULgxGPzShnHgSJRnVgnr/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

**Тема 4.9. «Алгоритм разработки тематических лагерных смен»**

*Теория:* от чего зависит длительность смены. Как определить направленность.

*Практика:* творческая работа в парах. Разработать свою смену.

*Формы и методы проведения:* лекция.

[https://docs.google.com/document/d/1LM5NBNNK5G\\_JCstZRqZGGBqCfM65Mf2/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1LM5NBNNK5G_JCstZRqZGGBqCfM65Mf2/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

**Тема 4.10. «Разработка ключевых дел смены. Виды КТД. Цели КТД»**

*Теория:* коллективно творческая деятельность. Её виды и цели.

*Практика:* групповая работа разрабатывать и реализовывать КТД.

*Формы и методы проведения:* познавательная игра.

**Тема 4.11. «Организация и проведение спортивных игр и соревнований»**

*Теория:* как провести спортивные игры. Правила ТБ.

*Практика:* проведение спортивных игр.

*Формы и методы проведения:* эвристический метод.

**Тема 4.12. «Периоды смены. Методы работы в них»**

*Теория:* какие существуют периоды смены.

*Практика:* отметить в план-сетке основные периоды и как в них работать.

*Формы и методы проведения:* лекция, коллективная работа.

**Тема 4.13.** «Подготовительный период. Организационный период: задачи, трудности, основные дела»

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в подготовительный и организационный период.

*Практика:* определить основные задачи. Подготовить игры, КТД, тренинги, огоньки для этого периода и провести их.

*Формы и методы проведения:* ТРИЗ.

[https://docs.google.com/document/d/13nT4v1k0oswKuRxsyOUY\\_FnnRpg8OdgC/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/13nT4v1k0oswKuRxsyOUY_FnnRpg8OdgC/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

**Тема 4.14.** «Основной период: задачи, трудности, основные дела»

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в основной период смены.

*Практика:* определить основные задачи. Подготовить игры, КТД, тренинги, огоньки для этого периода и провести их.

*Формы и методы проведения:* ТРИЗ.

<https://docs.google.com/document/d/1UTH3uwcohOml3F3DkyfeY35p2u6cf3je/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

**Тема 4.15.** «Итоговый период: задачи, трудности, основные дела»

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в

*Практика:* определить основные задачи. Подготовить игры, КТД, тренинги, огоньки для этого периода и провести их.

*Формы и методы проведения:* ТРИЗ.

<https://docs.google.com/document/d/1sYiT3-aBcMggc62cT5ct982fAWJpilXC/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

**Тема 4.16.** «Итоговое занятие: защита «Я вожатый и моя вожатская копилка»

*Теория:* разговор кто такой вожатый, что значит для вас быть вожатым.

*Практика:* выступление с презентаций на тему «Я вожатый».

*Формы и методы проведения:* выступление каждого обучающегося по теме.

## **5. ПРОсемья (16 часов).**

**Стартовый** – теоретический материал усвоен, формируется культура общения в семье. Вступил в ВО!Команду.

**Базовый** – активно принимают участие в разработке семейных мероприятий. Знают ключевые моменты важность для молодежи подготовки к семейной жизни. Умеют общаться и решать конфликты. Генеалогическое древо создано по плану от педагога. Активное участие в семейных встречах ВО!Команда.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Находят общий язык со старшим поколением, с семьей, могут грамотно урегулировать любой конфликт. Генеалогическое древо реализовано в полном объеме. Активное и инициативное участие всей семьи в семейных встречах ВО!Команда.

**Формы контроля:** стартовый – рассказ о важности для молодежи подготовки к семейной жизни; базовый – выступление-защита «Генеалогическое древо» и ответы на теоретические вопросы по пройденному материалу; продвинутый – занимает лидерскую позицию в объединении, свободно общается и отвечает на все вопросы по пройденному материалу. Самопрезентация или видео-презентация по теме: «Генеалогическое древо».

*Тема 5.1. «Введение в курс занятий. Семья в современном обществе. Функции семьи»*

*Теория:* раскрыть важнейшие для молодежи вопросы подготовки к семейной жизни.

*Практика:* составить таблицу обязанностей в семье женщины и мужчины.

*Формы и методы проведения:* объяснительно-иллюстративные, групповые и индивидуальные.

*Тема 5.2. «Психология межличностных отношений»*

*Теория:* показать роль и значение общения в жизни людей, способствовать формированию культуры общения, находить выход из конфликтных ситуаций.

*Практика:* решение семейных конфликтных ситуаций.

*Формы и методы проведения:* кейсовые задания.

*Тема 5.3. «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек»*

*Теория:* раскрыть понятия «мужественность», «женственность», красота внутренняя и внешняя.

*Практика:* создать коллаж в программе Canva, который наглядно покажет в чем заключается «мужественность», «женственность».

*Формы и методы проведения:* индивидуальная работа, практический.

*Тема 5.4. Посвящение в «ВО!Команду»*

*Практика:* семейный тимбилдинг.

*Формы и методы проведения:* семейное участие в тимбилдинге.

*Тема 5.5. «История моей семьи»*

*Теория:* изучить на сколько важно знать свои «корни».

*Практика:* создание генеалогического древа семьи.

*Формы и методы проведения:* исследовательский метод, индивидуальная работа.

*Тема 5.6. «Моя семья»*

*Практика:* творческая презентация генеалогического древа семьи.

*Формы и методы проведения:* защита творческой работы.

*Тема 5.7. «Народное искусство и нематериальное культурное наследие моей семьи»*

*Практика:* создание виртуального музея на сайте «ВО!Вожатый»

*Формы и методы проведения:* защита творческой работы.

*Тема 5.8. «Итоговое занятие. Досуг – это зеркало семьи»*

*Теория:* поговорить и разобрать, как проводить свободное время в семье.

*Практика:* создание семейного мероприятия и проведение его в каникулярное время.

*Формы и методы проведения:* эвристический метод, индивидуальная работа.

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теория	практика		
	Вводное занятие Вожатское дело. История вожатского движения. Инструктаж по ТБ	2	2		объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство	ответы на вопросы
1.	Кто такой вожатый?	24	10	14	лекция, занятие-игра, объяснение, тренинговое упражнение, кейс-метод, проблемный метод, групповая и индивидуальная работа, снять видеоролик, отчет	стартовый – вопросы по теоретическим основам вожатской деятельности; базовый – умение организовать творческую деятельность на занятии в объединении; продвинутый – умение организовать творческую деятельность в объединении
2.	Публичное выступление	24	8	16	игры с элементами театрализации, выполнение творческих заданий, фронтальная и групповая работа, лекции, ролевая игра, выступление	стартовый – умение выразительно читать текст; базовый – хорошая дикция, внятно говорит в микрофон; продвинутый – хорошо поставленная речь, умение работать с интонацией, хороша развита мимика и жестикуляция
3.	Вожатый и его отряд	54	12	42	исследовательская деятельность, эвристический метод, тренинг,	стартовый – наблюдение за вовлеченностью в общее действие;

					ролевая игра, апробация игр, групповая и индивидуальная работа	базовый – алгоритм проведения общего коллективного творческого дела; продвинутый – анализ проведения КТД, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата, нахождение психологических методик
4.	Лагерь и вожатый	10	4	6	групповая работа, ТРИЗ	стартовый – разработка игры в парах; базовый – создание мероприятия для лагеря; продвинутый – презентация мероприятия для проведения в профильной смене
5.	Полезная копилка	20	5	15	мастер-классы, воспитательные мероприятия, тренинги, творческие мастерские	стартовый – формирование «копилки вожатого»; базовый – сформирована «копилка вожатого» требующая доработки; продвинутый – создана и представлена к защите «копилка вожатого», участие в конкурсе «Замечательный вожатый»
6.	Управление временем	12	5	7	Конкурсные испытания с дифференцированными заданиями для разных по темпу усвоения программы обучающихся	итоговая защита «копилки вожатого», устный ответ на вопрос по билету; стартовый – знание основ вожатской деятельности, «копилка вожатого» собрана; базовый – презентация «копилки вожатого», эссе на тему: «Я вожатый, потому что...» продвинутый – презентация «копилки вожатого»,

						разработанного мероприятия. Самопрезентация в формате видеоролика и портфолио достижений
	Итого:	144	44	100		

### Содержание программы на 2 год обучения

#### **Вводное занятие (2 часа)**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

**Базовый** – берут на себя активные роли при составлении лагерных правил.

**Продвинутый** – предлагаю и проводят игры, проявляют собственную инициативу.

**Формы контроля:** беседа, обратная связь с обучающимися.

*Тема:* «Вводное занятие «Вожатское дело. История вожатского движения». Инструктаж по ТБ»

*Теория:* история вожатского движения, лагерное дело. Лагерные легенды. Инструктаж по ТБ, оказание первой помощи в различных ситуациях. Знакомство с содержанием программы.

*Практика:* игра на знакомство с движением, игра «Ритм».

*Формы и методы проведения занятия:* объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство.

#### **1. Кто такой вожатый? (24 часов).**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала о личности вожатого и его профессионально важных качеств.

**Базовый** – активно взаимодействуют с группой, грамотно отвечаю на поставленный вопрос, могут рассказать основные критерии хорошего вожатого.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, используют интернет источники для получения информации. Хорошо владеют информацией о личности вожатого и его должностных обязанностях.

**Формы контроля:** стартовый – вопросы по теоретическим основам профессионально важных качеств вожатого; базовый – эссе-рассуждение на тему: «Какой я вожатый»; продвинутый – творческое выступление с презентацией на тему: «Какой я вожатый».

#### *Тема 1.1. Введение «Ориентиры лета»*

*Теория:* знакомство с понятиями лето, лагерь, вожатый, старший вожатый, педагог организатор.

*Практика:* работа в парах, определить необходимые качества для вожатого.

*Формы и методы проведения:* лекция.

<https://docs.google.com/document/d/1X1KcjHtSwP->

[yTvYx70Hnl8o5rWBuFV6 /edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1X1KcjHtSwP-yTvYx70Hnl8o5rWBuFV6/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

#### *Тема 1.2. «Личность вожатого. Заповеди вожатого»*

*Теория:* ответить на вопросы: – Вожатый – кто же это? – качества вожатого; – заповеди вожатого.

*Практика:* игры на знакомство «Построения», «Молекула – хаос». Индивидуальная работа: составить таблицу мои качества (положительные/отрицательные).

*Формы и методы проведения:* занятие-игра.

<https://docs.google.com/document/d/1kpzbrEz3GW8Ow5b8YPLKqgizH-RI7voR/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### **Тема 1.3. «Профессионально важные качества»**

*Теория:* раскрыть такие понятия как: профессионал; личностные качества; индивидуальные качества.

*Практика:* индивидуальная работа тест «Какой у тебя темперамент?»

*Формы и методы проведения:* объяснение.

<https://docs.google.com/document/d/1Fe1Sv12bn-dVSwqiXbLSIBKbSrYcyV2-/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### **Тема 1.4. «Авторитет вожатого»**

*Теория:* что такое авторитет и как установить в коллективе авторитет «А».

*Практика:* индивидуальная работа, тест «Узнай свой авторитет». Работа в группах как достичь правильного авторитета в лагере.

*Формы и методы проведения:* лекция, тренинговое упражнение.

<https://docs.google.com/document/d/1axF9DtoUzGgwbEJJN2laFDwV42WEBHNA/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### **Тема 1.5. «Вожатый – организатор»**

*Теория:* особенности деятельности вожатого как организатора.

*Практика:* работа в парах, разработка мероприятия для лагеря.

*Формы и методы проведения:* кейс-метод.

[https://docs.google.com/document/d/1gNhjs4SyyZOv6D\\_Xbp5WqiZ72rzsOJn8/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gNhjs4SyyZOv6D_Xbp5WqiZ72rzsOJn8/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

#### **Тема 1.6. «Правовые основы деятельности вожатого»**

*Теория:* правовые основы деятельности вожатого.

*Практика:* коллективная работа, составление основных правил для лагеря, отряда, вожатого, детей.

*Формы и методы проведения:* лекция, работа в группах.

[https://docs.google.com/document/d/1gNhjs4SyyZOv6D\\_Xbp5WqiZ72rzsOJn8/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1gNhjs4SyyZOv6D_Xbp5WqiZ72rzsOJn8/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

#### **Тема 1.7. «Должностные обязанности вожатого»**

*Теория:* объяснение, что входит в обязанность вожатого.

*Практика:* индивидуальная работа, записать в тетрадь основные обязанности вожатого.

*Формы и методы проведения:* объяснение, проблемный метод.

#### **Тема 1.8. «Психологические аспекты вожатого»**

*Теория:* научатся осознавать свое психическое состояние, а также то, как оно воспринимается и оценивается другими людьми.

*Практика:* индивидуальная работа, пройти тест: «Психическое состояние»

*Формы и методы проведения:* объяснение, фронтальная и индивидуальная работа.

<https://docs.google.com/document/d/1en7J0ti0Yd2kSj0VCZAZTySMUGmzYLxu/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 1.9. «Взаимодействие напарников»*

*Теория:* познакомиться с методами и способами построения взаимоотношений друг с другом.

*Практика:* работа в парах, игра «Интервью».

*Формы и методы проведения:* лекция, работа по командам.

*Тема 1.10. «Действующее законодательство. Конвенция ООН о правах ребенка»*

*Теория:* изучение конвенции ООН. Разбор основных прав ребенка.

*Практика:* снять видеоролик. Рассказать о конвенции.

*Формы и методы проведения:* лекция, снять видеоролик.

*Тема 1.11. «Планирование работы вожатого на день, неделю, смену»*

*Теория:* разбор форм работы на определённый период. Умение правильно составлять и корректировать план своей работы.

*Практика:* индивидуальная работа, составить план работы вожатого.

*Формы и методы проведения:* лекция, индивидуальная работа.

<https://docs.google.com/document/d/15GOAaO5D7GIPQqAEZMgZOei44KdeIoDx/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 1.12. «Прогнозируемые трудности в работе вожатого»*

*Теория:* разбор того как правильно выходить из сложных ситуаций, уметь прогнозировать и предвидеть трудность, конфликт.

*Практика:* работа в командах, разбор ситуаций и предполагаемый выход из ситуации.

*Формы и методы проведения:* объяснение, тренинговое упражнение.

<https://docs.google.com/document/d/1T-3ewSvbMrEbRbaUjmrlHRTsgTL-hNj/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 1.13. «Итоговое занятие: Рассказ о личности вожатого»*

*Практика:* индивидуальное выступление на тему – «Какой я вожатый»

*Формы и методы проведения:* отчет.

## **2. Публичное выступление (24 часов).**

**Стартовый** – знают и могут применить знания на практике по теме: «Искусство публичного выступления».

**Базовый** – уверенно держатся на сцене, знают все правила поведения и расстановки реквизита на сцене. С выражением и интонацией говорят в микрофон выученный текст. Могут провести игру с залом используя микрофон, правильные жесты и мимику, демонстрируя актёрское мастерство.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли. Уверенно говорят в микрофон любой текст или импровизируют. Свободно проводят игры с залом. Могут составить сценарий мероприятия и провести его.

**Формы контроля:** стартовый – выступление монолог на тему: «Я такой, какой я есть»; базовый – самопрезентация на тему: «Я такой, какой я есть», проведение игры с залом; продвинутый – импровизация на тему: «Я такой, какой я есть», проведение самостоятельно разработанной игры с залом.

#### *Тема 2.1. «Искусство публичного выступления»*

**Теория:** знакомство с основными правилами публичного выступления и упражнения для речевого аппарата.

**Практика:** индивидуальная работа, учатся проводить упражнения для разминки речевого аппарата.

**Формы и методы проведения:** лекция, индивидуальная работа.

<https://docs.google.com/document/d/1q6Dm2myKwhvPTSYL5CsCx7D4qo8eycEG/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

#### *Тема 2.2. «Основы актерского мастерства»*

**Теория:** каноны правильного выступления. Строение сцены, как правильно располагать декорации и детей на сцене.

**Практика:** коллективная работа, подготовка к вечернему мероприятию.

**Формы и методы проведения:** игры с элементами театрализации, выполнение творческих заданий.

#### *Тема 2.3. «Правила поведения, движения на сцене. Работа с микрофоном»*

**Теория:** как правильно двигаться на сцене, основные правила поведения. Правила работы с микрофоном.

**Практика:** индивидуальная работа с микрофоном. Рассказать игру и легенду в микрофон.

**Формы и методы проведения:** фронтальная и групповая работа, индивидуальная работа.

#### *Тема 2.4. «Общение с залом, игры с залом»*

**Теория:** правильный подбор игр и форм общения с залом с учетом возрастных особенностей.

**Практика:** индивидуальная и коллективная работа, провести игру, поиграть в игру.

**Формы и методы проведения:** лекция, ролевая игра.

[https://docs.google.com/document/d/1C3FyzzwUVcXr4Hq5Ca\\_gB-y6SAJIR6yu/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1C3FyzzwUVcXr4Hq5Ca_gB-y6SAJIR6yu/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

**Тема 2.5. «Особенности работы со сценарием, подбор музыки»** на основании приоритетных направлений гражданско – патриотического воспитания: изучение традиций народов Татарстана, быта и костюмов, слушание и разучивание военных, татарских и русских народных песен.

**Теория:** как правильно составить сценарий лагерного мероприятия с музыкальным сопровождением.

*Практика:* работа в парах, составить сценарий мероприятия.

*Формы и методы проведения:* лекция, творческая работа в командах.

**Тема 2.6.** Итоговое занятие: самопрезентация «Я такой, какой я есть»

*Практика:* рассказать о себе так, чтобы было интересно.

*Формы и методы проведения:* контрольная работа, выступление.

### **3. Вожатый и его отряд (54 часов)**

**Стартовый** – теоретический материал по вожатской деятельности в загородном лагере усвоен, вожатская копилка активно видоизменяется. Разработаны правила поведения в лагере.

**Базовый** – знают и хорошо ориентируются в возрастной психологии, понимают, как решить конфликт или грамотно выйти из него. Ведут педагогический дневник, дополняют вожатскую копилку.

**Продвинутый** – могут на практике применять знания о возрастной психологии. Уверенно владеют информацией о подборе игровых форм сообразно возрасту участвующих. После проведения определенных мероприятий делают выводы, собирают обратную связь, после чего улучшают или дорабатывают свои игры, мероприятия. Вожатская копилка собрана, добавляют информацию по собственной инициативе.

**Формы контроля:** стартовый – вопросы по теоретическим основам вожатской деятельности в загородном лагере; базовый – решение педагогической задачи; продвинутый – решение педагогической задачи (с педагогическими приемами).

**Тема 3.1.** «Планирование и организация деятельности вожатого»

*Теория:* правила как правильно организовать день вожатого.

*Практика:* индивидуальная работа, «составить план на один вожатский день».

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа.

**Тема 3.2.** «Педагогический дневник – твой друг и помощник»

*Теория:* правила введения вожатского дневника.

*Практика:* оформление и введение педагогического дневника.

*Формы и методы проведения:* лекция, практическая работа.

**Тема 3.3.** «Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере»

*Теория:* рассмотрим основные правила поведения в лагерях.

*Практика:* работа в группах, творчески оформить на А3 основные правила поведения в лагере.

*Формы и методы проведения:* лекция, беседа, работа в парах.

**Тема 3.4.** «Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшими возрастом (7-8)»

*Теория:* изучение основных особенностей младшего возраста.

*Практика:* индивидуальная работа, нарисовать карту возраста и рассказать по ней про основные особенности работы на младшем возрасте.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, групповая и индивидуальная работа.

[https://docs.google.com/document/d/1w4qYqM64rBF6CS6HC\\_MRUiCK3H3Q4BCd/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1w4qYqM64rBF6CS6HC_MRUiCK3H3Q4BCd/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

*Тема 3.5. «Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшим и средним возрастом (9-10)»*

*Теория:* изучение основных особенностей при работе с возрастом 9-10 лет.

*Практика:* индивидуальная работа, нарисовать карту возраста и рассказать по ней про основные особенности работы на среднем возрасте.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, работа в парах.

<https://docs.google.com/document/d/16Zzm2lA7x4jrn5-Wtwx-0-eXsNqMy-tB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 3.6. «Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы со средним возрастом (11-12)»*

*Теория:* изучение основных особенностей возраста 11-12 и методы работы с ним.

*Практика:* индивидуальная работа, нарисовать карту возраста и рассказать по ней про основные особенности работы на среднем возрасте.

*Формы и методы проведения:* лекция, беседа, индивидуальная работа.

<https://docs.google.com/document/d/16Zzm2lA7x4jrn5-Wtwx-0-eXsNqMy-tB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 3.7. «Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы со старшим возрастом (13-16)»*

*Теория:* изучение основных особенностей старшего возраста и методов работы.

*Практика:* индивидуальная работа, нарисовать карту возраста и рассказать по ней про основные особенности работы на старшем возрасте.

*Формы и методы проведения:* самостоятельная работа по командам.

[https://docs.google.com/document/d/10EPR4X6ullXFahi81Da\\_K4PuhabhL7sB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/10EPR4X6ullXFahi81Da_K4PuhabhL7sB/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true)

*Тема 3.8. «Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей»*

*Теория:* разбор основных правил и законов ДОЛ.

*Практика:* составить свой распорядок для отряда и выписать основные требования.

*Формы и методы проведения:* эвристический метод, групповая работа.

*Тема 3.9. «Отрядная деятельность»*

*Теория:* как правильно организовать отрядную деятельность. Что такое КТД и как его организовать.

*Практика:* расписать организацию отрядной деятельности.

*Формы и методы проведения:* исследовательский метод.

*Тема 3.10. «Имидж отряда»*

*Теория:* имидж, общий стиль, мотивация.

*Практика:* ролевая игра в парах. Разработать стиль для отряда и вожатого.

*Формы и методы проведения:* самостоятельная работа в группах.

**Тема 3.11. «Дисциплина в лагере»**

*Теория:* дисциплина, мотивация, атмосфера в отряде.

*Практика:* индивидуальная работа, составить список основных правил. Разработать основные правила как поддерживать дисциплину в лагере.

*Формы и методы проведения:* лекция, беседа, групповая работа.

**Тема 3.12. «Конфликтология. Виды конфликтов и способы их разрешения»**

*Теория:* конфликтология. Виды конфликтов.

*Практика:* посмотреть и законспектировать основные моменты по конфликтологии из лекции руководителя центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних Котлячкова С.В.

*Формы и методы проведения:* тренинговое упражнение, объяснение.

<https://drive.google.com/file/d/1jdZ5i0ESRi8KqAVRSeEAYeazNhntX0Y/view?usp=sharing>

**Тема 3.13. «Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций»**

*Теория:* ответим на вопрос, как решить основные виды конфликтов и способы их урегулирования.

*Практика:* разбор конфликтных ситуаций.

*Формы и методы проведения:* проблемный метод.

**Тема 3.14. «Лидерство в детском коллективе»**

*Теория:* выявление лидера. Игры, помогающие выявить лидера. Поддержка лидера.

*Практика:* учимся с помощью игр выявлять лидера.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, апробация игр.

**Тема 3.15. «Самоуправление в отряде»**

*Теория:* как правильно организовать соуправление в детском коллективе. Разница между самоуправлением и соуправлением.

*Практика:* составить таблицу и выписать различия между самоуправлением и соуправлением.

*Формы и методы проведения:* лекция, ролевая игра.

**Тема 3.16. «Динамика развития группы»**

*Теория:* основные кризисы смены, способы их ликвидации.

*Практика:* групповая работа, обсуждаем, как распознать кризис смены, как смягчить его или совсем нейтрализовать.

*Формы и методы проведения:* объяснение, фронтальная и групповая работа.

**Тема 3.17. «Виды игр и особенности их проведения»**

*Теория:* разновидности игр. Классификация игр по времени проведения.

*Практика:* каждый готовит игру на определенный период и проводит её со всеми.

*Формы и методы проведения:* лекция, апробация игр, групповая работа.

*Тема 3.18. «Подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей»*

*Теория:* знание специфики возраста. Умение подобрать игру сообразно возрасту.

*Практика:* коллективная работа, происходит апробация игр для любого возраста и случая.

*Формы и методы проведения:* апробация игр, групповая работа.

*Тема 3.19. «Командообразование. Игры на командообразование»*

*Теория:* команда. Способы достижения сплоченности коллектива.

*Практика:* разбор и проведение игр на командообразование. Обсуждение, когда и как применять их по назначению.

*Формы и методы проведения:* лекция, подбор игр, апробация игр.

*Тема 3.20. «Знакомство с: кричалками, речевками, песнями – повторялками»*

*Теория:* что такое кричалки, речевки и как их правильно говорить. Песня – повторялка.

*Практика:* учимся грамотно говорить кричалки и речевки с микрофоном и без, учим наизусть основные песни – повторялки.

*Формы и методы проведения:* творческая работа.

*Тема 3.21. «Правила проведения вечернего огонька. Виды вечернего огонька»*

*Теория:* огонек, виды вечернего огонька.

*Практика:* обсудить виды вечерних огоньков. Каждый проводить вечерний огонек.

*Формы и методы проведения:* лекция, объяснение, творческая работа.

<https://docs.google.com/presentation/d/184x926mTM6XAoCwhdS9jNDDowuDHbsfZ/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 3.22. «Орлятский круг. Правила проведения. Подбор песен»*

*Теория:* как выбрать песню для орлятского круга. Что такое цензура лагеря. Петь под гитару, под «+», под «-», без сопровождения.

*Практика:* знают основные лагерные песни наизусть, умеют петь под гитару, под «+», под «-», без сопровождения.

*Формы и методы проведения:* объяснение, творческая работа.

<https://docs.google.com/document/d/1-DVNJ-0sDgeqd2ojt6UG6lz8D9F297i4/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 3.23. «Вечерние мероприятия. Способы подготовки к ним»*

*Теория:* разновидности вечернего мероприятия. Оформление сцены. Декорации.

*Практика:* учимся ставить вечернее мероприятие.

*Формы и методы проведения:* лекция, беседа, творческая работа.

*Тема 3.24. «Постановка тематических танцев в лагере»*

*Теория:* тематический танец. Как правильно выбрать композицию.

*Практика:* учимся ставить тематический танец.

*Формы и методы проведения:* лекция, постановка танца.

*Тема 3.25. «Постановка флеш-мобов в лагере»*

*Теория:* что такое флеш-моб, как отличить его от танца.

*Практика:* учимся ставить флеш-моб и флеш-моб с лозунгом.

*Формы и методы проведения:* творческая работа.

<https://drive.google.com/drive/folders/1lyJsj7lNaukF3ZG8vch4K8jiyWrVCLNw>

**Тема 3.26. «Коллективно-творческие дела. Виды КТД. Цели КТД»**

*Теория:* коллективно творческая деятельность. Её виды и цели.

*Практика:* групповая работа разрабатывать и реализовывать КТД.

*Формы и методы проведения:* лекция, практическая работа.

**Тема 3.27. «КТД в отряде»**

*Теория:* ответим на вопрос: почему необходимо проводить КТД в отряде?

*Практика:* расписать в план-сетке, когда лучше проводить КТД.

*Формы и методы проведения:* лекция, беседа, творческая работа.

**Тема 3.28. «Сплочение отряда»**

*Теория:* что такое сплоченность, как её достичь. Методы и приемы.

*Практика:* выписать основные моменты по сплочению коллектива.

*Формы и методы проведения:* лекция, деловая игра «я не согласен...».

**Тема 3.29. «Организация утреннего мероприятия»**

*Теория:* утреннее мероприятие, виды и цель.

*Практика:* коллективная работа, разобрать и провести утреннее мероприятие.

*Формы и методы проведения:* эвристический метод.

**Тема 3.30. «Решение педагогических ситуаций»**

*Теория:* педагогическая ситуация. Поиск верного решения из любой лагерной ситуации.

*Практика:* учимся понимать и анализировать основные психологические аспекты ребенка, могут решить любую лагерную ситуацию.

*Формы и методы проведения:* проблемный метод.

**Тема 3.31. Итоговое занятие: «Тренниго-командная игра»**

*Практика:* копилка вожатого. Дебаты, дискуссия, спор.

*Формы и методы проведения:* практическая работа.

#### **4. Лагерь и вожатый (10 часов)**

**Стартовый** – знают и могут объяснить логику развития лагерной смены.

**Базовый** – знают структуру лагеря, могут предвидеть кризис лагерной смены.

**Продвинутый** – активно готовятся к работе в профильной смене помощником вожатого.

Знают все периоды смены и как работать в них, могут предвидеть и предотвратить кризис лагерной смены в любом из периодов.

**Формы контроля:** стартовый – вопросы по теоретическим основам развития лагерной смены (пришкольной, загородной, профильной); базовый – разработано мероприятие для профильной смены; продвинутый – разработано и реализовано мероприятие для профильной смены.

*Тема 4.1. «Структура пришкольного лагеря»*

*Теория:* структура пришкольного лагеря.

*Практика:* составить таблицу сходства и различий загородного и пришкольного лагеря.

*Формы и методы проведения:* лекция.

*Тема 4.2. «Структура загородного лагеря».*

*Теория:* структура загородного лагеря.

*Практика:* составить таблицу сходства и различий загородного и пришкольного лагеря.

*Формы и методы проведения:* лекция, индивидуальная работа.

*Тема 4.3. «Длительность и направленность смен»*

*Теория:* от чего зависит длительность смены. Как определить направленность.

*Практика:* творческая работа в парах. Разработать свою смену.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа.

*Тема 4.4. «Логика развития лагерной смены»*

*Теория:* этапы развития смены, динамика и логика смены.

*Практика:* работа с план-сеткой.

*Формы и методы проведения:* ТРИЗ.

*Тема 4.5. «Подготовительный период»*

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в подготовительный период.

*Практика:* работа в группах. Рассуждаем на тему, что необходимо сделать в подготовительный период.

*Формы и методы проведения:* групповая работа.

*Тема 4.6. «Организационный период: задачи, трудности, основные дела»*

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в организационный период.

*Практика:* определить основные задачи. Подготовить игры, КТД, тренинги, огоньки для этого периода и провести их.

*Формы и методы проведения:* групповая работа.

*Тема 4.7. «Основной период: задачи, трудности, основные дела»*

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в основной период смены.

*Практика:* определить основные задачи. Подготовить игры, КТД, тренинги, огоньки для этого периода и провести их.

*Формы и методы проведения:* групповая работа.

*Тема 4.8. «Итоговый и постлагерный период: задачи, трудности, основные дела»*

*Теория:* как правильно подготовиться и действовать в итоговый период смены.

*Практика:* определить основные задачи. Подготовить игры, КТД, тренинги, огоньки для этого периода и провести их.

*Формы и методы проведения:* групповая работа.

**Тема 4.9.** Итоговое занятие: «Презентация мероприятия для проведения в профильной смене»

*Теория:* разработать и провести мероприятие для профильной смены.

*Практика:* провести мероприятие утреннее, мероприятие дневное, мероприятие вечернее.

*Формы и методы проведения:* презентация работы.

## **5. Полезная копилка (20 часов)**

**Стартовый** – «копилка вожатого» собрана и оформлена. Все теоретические аспекты программы усвоены в полном объеме.

**Базовый** – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Подготовка и участие в вожатском конкурсе по желанию. «Копилка вожатого» дополнена и креативно оформлена.

**Продвинутый** – знают и могут подробно расписать план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело. «Копилка вожатого» доведена до совершенства. Участие в профессионально важных конкурсах обязательно. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио.

**Формы контроля:** стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – помочь или участие в вожатском конкурсе; продвинутый – участие в вожатском конкурсе.

**Тема 5.1.** «Доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи»

*Теория:* основы доврачебной помощи. Что может сделать вожатый до прихода врача.

*Формы и методы проведения:* лекция.

**Тема 5.2.** «Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены»

*Теория:* как объяснить любому ребенку, что соблюдать правила личной гигиены – это первая необходимость.

*Практика:* составить список правил по личной гигиене и подготовить объяснение к нему.

*Формы и методы проведения:* лекция, практическая работа.

**Тема 5.3.** «Меры пожарной безопасности»

*Теория:* какие существуют правила и как правильно рассказывать о мерах пожарной безопасности отряду.

*Формы и методы проведения:* лекция.

**Тема 5.4.** «Безопасное передвижение в транспорте»

*Теория:* безопасное передвижение в транспорте. Безопасное передвижение транспорта на территории лагеря.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа.

**Тема 5.5.** «Организация дней заезда, выезда и посещения родителей»

*Теория:* основные правила дней заезда, выезда и посещения родителей.

*Практика:* работа в парах, составить план как правильно организовать детей в дни заезда, выезда и посещения родителей.

*Формы и методы проведения:* объяснение, беседа, групповая работа.

*Тема 5.6. «Вербальные и невербальные формы общения»*

*Теория:* вербальные и невербальные формы общения.

*Практика:* составить таблицу по данной теме.

*Формы и методы проведения:* эвристический метод, групповая работа.

*Тема 5.7. «Информационно – оформительская деятельность»*

*Теория:* информационно – оформительская деятельность в лагере. Разновидности. Цель.

*Практика:* создание отрядного уголка.

*Формы и методы проведения:* индивидуальная работа, групповая работа.

<https://docs.google.com/presentation/d/1kFNzzwrFiPX8lD9jMCwl7CXpN6cgfVx/edit?usp=sharing&ouid=116027175114862699485&rtpof=true&sd=true>

*Тема 5.8. «Технологии и приемы оформления территории и помещений лагеря, сцены»*

*Теория:* какие существуют технологии и приемы оформления территории и помещений лагеря, сцены.

*Практика:* создание декораций.

*Формы и методы проведения:* групповая работа.

*Тема 5.9. «Создания и оформления стенгазеты»*

*Теория:* как правильно оформить стенгазету. Основные правила.

*Практика:* групповая работа – создание стенгазеты.

*Формы и методы проведения:* лекция, творческая работа.

*Тема 5.10. «Конструирование и создание костюмов, реквизита, декораций»*

*Теория:* конструирование и создание костюмов, реквизита, декораций.

*Практика:* создание реквизита.

*Формы и методы проведения:* лекция, творческая работа.

*Тема 5.11. «Взаимодействие вожатого и родителей»*

*Теория:* знание основ общения с родителями.

*Практика:* составить основные вопросы для родителей.

*Формы и методы проведения:* лекция, ролевая игра.

*Тема 5.12. Итоговое занятие: участие в конкурсе «Лучший вожатый»*

*Теория:* творчество.

*Практика:* творчество.

*Формы и методы проведения:* творческая работа.

## **6. Управление временем (12 часов)**

*Стартовый* – теоретический материал усвоен.

*Базовый* – теоретический материал усвоен, может применить на практике.

**Продвинутый** – теоретический материал усвоен, может применить на практике и объяснить другим.

**Формы контроля:**

Стартовый – знание основ правильного распределения времени. Базовый – ведение дневника по планированию дня, недели. Продвинутый – ведение дневника по планированию дня, недели с использованием интересных и творческих техник.

*Тема 6.1. «Почему мне не хватает времени»*

*Теория:* основы тайм-менеджмента.

*Практика:* планировать и распределять своё время.

*Формы и методы проведения:* лекция, деловая игра.

*Тема 6.2. «Искусство успевать»*

*Теория:* эффективное использование времени.

*Практика:* составить таблицу: «Как наиболее полезно использовать свое время».

*Формы и методы проведения:* лекция, тренинговое упражнение.

*Тема 6.3. Итоговое занятие. Деловая игра «цейтнот»*

*Теория:* правильное планирование, эффективное распределение дня.

*Практика:* коллективное участие в игре.

*Формы и методы проведения:* деловая игра.

**Планируемые результаты программы «ВО! Вожатый», 1 год обучения**

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		продвинутый	базовый	стартовый	
1	раздел 1. Кто такой вожатый?	владеет: установлением авторитета во временном детском коллективе; приведением внешнего вида, речи, социальных сетей в соответствие с этическими требованиями	умеет: устанавливать авторитет во временном детском коллективе	знает: историю вожатского дела	проводятся традиционные занятия, где подводятся итоги работы в форме индивидуальной и групповой работы
2	раздел 2. Вожатый и его отряд	владеет: Установлением контакта с персоналом лагеря, в т.ч. напарником	умеет: устанавливать контакт с персоналом лагеря, в т.ч. напарником	знает: понятие, виды и формы организации детского отдыха	тренинговые упражнения
3	раздел 3. Лагерь и вожатый	опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде; Рефлексия по итогам смены; Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда	решения проблем адаптации к условиям ДОЛ в зависимости от возраста	установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным разновозрастным отрядом	обмен опытом, наблюдение, тест. Просмотр творческих игровых миниатюр
4	раздел 4. Полезная копилка	могут проводить различные мероприятия с детьми младшего возраста	свободно работают с тестовым материалом, отвечают на большинство вопросов, работают в команде	имеют понятия об этапах мероприятий, имеют представление о методах исследования, могут работать с тестами	беседа, обмен мнениями, выступление, презентация копилки вожатого
5	раздел 5. ПРОсемья	могут проводить различные мероприятия вместе с родителями	свободно работают в команде сверстников и родителей	имеют понятия об основных семейных ценностях, знают своих предков	беседа, обмен мнениями, выступление, презентация генеалогического древа

## Планируемые результаты программы «ВО! Вожатый», 2 год обучения

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслежива- ния
		продвинутый	базовый	стартовый	
1	раздел 1. Кто такой вожатый?	владеет: установлением авторитета во временном детском коллективе; приведением внешнего вида, речи, социальных сетей в соответствие с этическими требованиями	умеет: устанавливать авторитет во временном детском коллективе	знает: основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций	беседа, обмен мнениями
2	раздел 2. Публичное выступление	владеет: навыками публичного выступления	умеет: грамотно работать с микрофоном	знает: как вести себя на публике	наблюдение, беседа, обмен мнениями, выступление
3	раздел 3. Вожатый и его отряд	владеет опыт взаимодействия с администрацией и напарниками; грамотно действовать в штатных ситуациях	умеет: владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; ориентироваться в пространстве ДОЛ и функционале его сотрудников; использовать ресурсы ДОЛ для сопровождения деятельности временного детского коллектива	знает: роль специфики каждой формы в развитии ребенка; основные должностные обязанности сотрудников ДОЛ; основы бесконфликтного общения	обмен опытом, наблюдение, тест. Просмотр творческих игровых миниатюр
4	раздел 4. Лагерь и вожатый	владеет: разработкой инновационной игры; разработкой отрядного дела	умеет: использовать современные образовательные технологии при проведении отрядных дел и мероприятий	знает: составление плана на день, программы своего отряда	просмотр творческих игровых миниатюр

5	раздел 5. Полезная копилка	владеет: могут планировать и организовать работу в отряде	умеет: организовать мероприятия для детей по направлениям: интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, гражданско-патриотическое	знает: проявляют интерес к сознательному получению новых знаний	создание отрядного уголка
6	раздел 6. Управление временем	владеет: приемами планирования, матрицей Эйзенхауэра, приемом 80/20	умеет: грамотно планировать день, неделю, смену в лагере	знает: различные методы планирования своего времени	наблюдение, беседа, опрос, обмен опытом

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематически оформленного сайта по вожатству. Имеются: образовательная программа «ВО! Вожатый», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе.

Картотека активных форм работы содержит более 40 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

#### **Условия реализации программы**

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (ноутбук, проектор, принтер, интернет).
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях отдела «Кредо» и Дворца).

#### **Технические возможности**

Материально – техническая база включает в себя:

- кабинет № 324 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 1 ноутбук;
- кинозал на 150 мест;
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

#### **Методическое обеспечение программы**

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
способ выполнения деятельности	репродуктивный	продуктивный	творческий
метод исполнения деятельности	в соответствии с образцом или схемой	по памяти, самостоятельно	исследовательский
Основные предметные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ вожатской деятельности;</li> <li>– умение проводить несложную игру;</li> <li>– навыки педагогической деятельности;</li> <li>– освоение специальной терминологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно подбирать материал для выполнения задания, используя все доступные информационные ресурсы;</li> <li>– умение правильно использовать специальную терминологию;</li> <li>– креативность при составлении «копилки вожатого»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение полученных знаний при создании «копилки вожатого»;</li> <li>– креативность при составлении и проведении игр, мероприятий;</li> <li>– осмысление и правильное использование специальных терминов;</li> <li>– умение пользоваться информацией из внешних ресурсов;</li> <li>– умение создать совершенно новый продукт</li> </ul>
Деятельность обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация знаний на практике;</li> <li>– воспроизведение знаний и способов действий по образцам;</li> <li>– произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от сложности задания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие знаний и осознание социальной проблемы;</li> <li>– внимание к последовательности и контроль при реализации задания;</li> <li>– запоминание (в значительной степени не произвольное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– от генерирования детских игр, мероприятий до самостоятельной разработки план-сетки лагерной смены;</li> <li>– высокий уровень показателей личностного развития личности (гражданской ответственности, эмпатии, продуцирования социальных инициатив, самостоятельности)</li> </ul>
Деятельность педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление заданий;</li> <li>– руководство и контроль за выполнением заданий;</li> <li>– контроль за соблюдением этапов составления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы в ходе организации лагерного мероприятия;</li> <li>– контроль за реализацией лагерных игр, мероприятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для мотивации к вожатской (педагогической) деятельности;</li> <li>– построение и реализация индивидуальных маршрутов развития</li> </ul>

	«копилки вожатого»	составления «копилки вожатого»	обучающихся через участие в различных конкурсах; – составление и предъявление обучающимся заданий познавательного и практического характера для выполнения поставленных задач; – творческое взаимодействие педагога, обучающихся и родителей
--	--------------------	-----------------------------------	--

## 2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская инициатива, портфолио вожатской деятельности, составление игр и мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, работа помощником вожатого). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

### **Показатели системы оценки результативности и качества реализации программы:**

- сохранность контингента;
- сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- динамика развития качеств личности обучающихся;
- сравнительный анализ по уровням освоения метапредметных компетенций;
- результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня;
- ориентированность на выбор профессии;
- степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ВО! Вожатый» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся, контроля сохранности контингента обучающихся.

Тем более, что порядок и условия реализации программы предусматривают проведения промежуточного контроля в ходе процесса обучения и итогового.

### **Сравнительный анализ результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль (промежуточный и итоговый) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социальному-

гуманитарной направленности «ВО! Вожатый» проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах аттестации обучающихся размещена на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

### **Результативность участия и побед, обучающихся в конкурсах различного уровня**

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачёт в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого обучающегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

### **Ориентированность на выбор профессии определяется через:**

- отслеживание профессиональных наклонностей, интересов и предпочтений;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение проектной и исследовательской деятельности;
- предоставление возможностей практики в профильных лагерях;
- анализ уровня заинтересованности педагогическими профессиями;
- составление базы данных выпускников, завершивших обучение в объединении.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

### **Динамика развития качеств личности обучающихся**

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

### **Степень удовлетворенности обучающихся, родителей, законных представителей образовательным процессом**

Составлена анкета где необходимо оценить по шкале от 0 до 10 баллов следующие позиции: степень комфортности среды, качество образования, отношения с педагогом, взаимодействие с семьёй, ориентация на семью в целом. Анкета создана с помощью google-формы, в которой принимали участие обучающиеся, родители, законные представители.

## Оценочные материалы

### **Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»**

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_ в 20\_\_/20\_\_ уч. году

отдел \_\_\_\_\_ тип образовательной программы \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_ возраст детей \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ особые замечания \_\_\_\_\_

№	<b>Фамилия, имя обучающихся</b>	<b>Показатели развития личности обучающегося</b>														<b>Индивидуальные особенности личности ребенка</b>	<b>Итоги</b>		
		<b>Активность</b>		<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>		<b>Развитие эмоциональной сферы</b>		<b>Целеустремленность</b>		<b>Креативность</b>		<b>Сформированность отношений к различным сферам деятельности</b>		<b>Нравственное развитие</b>					
		H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K				
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
<b>Итого:</b>																			

## **Показатели развития личности ребёнка**

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРО следующим образом:

— 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 —

1 – 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность – это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
  2. Развитость эмоциональной сферы – развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
  3. Целеустремлённость – сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
  4. Креативность – творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
  5. Развитость интеллектуальной сферы – развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
  6. Нравственное развитие – добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности,уважительности.
  7. Сформированность отношения к различным сферам действительности – сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
  8. Индивидуальные особенности – а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая презентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

#### Критерии оценки показателей.

## 1 Активность.

Оптимальный уровень – регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень – ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень – активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень – пассивен, характерная позиция – слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

## 2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень – умеют глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень – может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеют сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень – эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеют сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень – свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеют и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

## 3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень – проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень – не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень – отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

## Целеустремленность (для подросткового и ст. школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеют ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознают кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень – может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень – не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень – целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

## 4. Креативность.

Оптимальный уровень – предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень – проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень – предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень – предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

##### 5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень – хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеют выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеют его представить другим; умеют делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень – как правило, понимает и умеют проанализировать условия задачи, умеют объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеют применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

##### 6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень – отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень – знают правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеют регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеют организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень – указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

##### 7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень – имеет внутренние отношения установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеют строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень – как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в

ближайшем сообществе нормами; умеют строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень – имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеют строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень – отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

### **Пакет диагностических методик для определения уровня освоения метапредметных компетенций, личностного развития обучающихся**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, состоит из следующих критериев, показателей, методов диагностики сформированности метапредметных и личностных результатов.

Результаты	Показатели	Методики диагностики
Метапредметные	Когнитивный аспект обучения. Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; Сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном устройстве, проблемах социума	1.Показатели освоения образовательных программ; 2. Методика «Портфолио».
	Мотивационно-ценостный аспект обучения. Наличие ценостного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1.Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л. В. Байбординой;
	Деятельностный аспект обучения. Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления; наличие самостоятельности	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив; 2.Успехи в творческой и познавательной сфере. 3. Тест «Самооценка»
Личностные	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у обучающихся объединения «ВО!Вожатый!»	
	1) проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева

## **МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ** **Методика «Портфолио»**

Портфолио относится к группе индивидуально ориентированных технологий. Одна из основных задач – обеспечение субъектной позиции ребенка и рефлексивного отношения к собственной деятельности в процессе его личностного развития.

Технология портфолио используется педагогами в целях индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Портфолио – это коллекция работ ребенка, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

### **Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л. В. Байбородовой)**

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности. Возраст: 15–17 лет.

Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Текст анкеты:

В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа – 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...); 2 группа – 1, 2, 5, 6, 12 высказывания (сумма баллов = ...); 3 группа – 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...). Полученные результаты позволяют констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов: 1 группа – коллективистские; 2 группа – личностные; 3 группа – престижные.

## **Тест определения эмпатийного потенциала личности И. М. Юсупова**

Методика исследует эмпатию – эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому). Подчеркнем, что оценивается не сам факт переживания, а именно склонность к нему, поскольку проявление эмоционального отклика в реальных условиях сопряжено с некоторыми социальными ограничениями.

Данная методика позволяет не только определить общий уровень эмпатии, но и ее уровни в различных областях человеческой жизни. Автор методики классифицирует эмпатию исходя из объекта, к которому она направлена – эмпатия с родителями, животными, стариками, детьми, героями художественных произведений, незнакомыми или малознакомыми людьми.

Тест базируется на диагностике факторов, обуславливающих развитие у субъекта эмпатийного потенциала:

- 1) способности к принятию роли;
- 2) сензитивности;
- 3) опыта данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого.

Количественно тест фиксирует образы действий субъекта эмпатии, представленные как перечисление дискретного ряда открытых переменных, актуализированных верbalным описанием и связанных с соответствующими им ситуациями. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и присутствующие в них персонажи, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни, накапливая эмоционально-когнитивный опыт в процессе социализации. Из всего возможного спектра эмпатийных реакций диагностируется только 6 векторов сопереживания: а) с родителями; б) с животными; в) с престарелыми людьми; г) с детьми; д) с героями художественных произведений; е) в межличностных отношениях.

Ограничение данной методики состоит в том, что при предлагаемом автором подсчете общего балла и при описании проявлений эмпатии у людей с различными уровнями ее проявления это разделение по областям не учитывается, так как И. М. Юсупов исходит, вероятно, из того, что общий высокий (средний, низкий) уровень эмпатии предполагает такие же ее уровни по всем отдельным областям. Поэтому при анализе результатов следует акцентировать внимание не на общем полученном показателе эмпатии, а именно на показателях по отдельным шкалам теста.

### **Область применения**

Тест направлен на выявление интенсивностной характеристики эмпатийного потенциала. Он может использоваться как диагностический инструмент для экспресс-анализа при подборе кадров на коммуникативные профессии, а также при формировании студентов психологических и юридических факультетов университетов, медицинских, театральных и педагогических учебных заведений.

Возрастной диапазон применимости – не моложе 15 лет.

### **Дополнительная информация**

Организация использования методики. Диагностика проводится в форме верbalного теста с помощью бланковой методики в виде закрытых суждений. Стимульным материалом являются 36 суждений, стандартизованных по пятиуровневой 90-балльной оценочной шкале, с которыми субъект может дифференцированно соглашаться или не соглашаться,

высказывая таким образом свое отношение к предложенным вербализированным социальным ситуациям.

**Оснащение.** Опросник, содержащий 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, каждый из которых имеет 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

**Особенности интерпретации.** Каждое отдельное суждение не является диагностическим; только по совокупности ответов испытуемого на значимые в диагностическом отношении утверждения количественно определяются показатели по векторам сопереживания, а также общий уровень эмпатии. Выбор ответов в форме «иногда», «часто» и т.д. продиктован стремлением максимально облегчить испытуемому выражение своего отношения к каждой ситуации.

Тест имеет шкалы неискренности, достоверности и психологической защиты, которые позволяют достоверно оценить регистрируемые показатели. У теста высокие показатели надежности, валидности и дискриминативности.

#### Обработка результатов

##### Определение недостоверности данных

Номер утверждения	«Не знаю»	«Всегда» или «да»
2	+	+
4	+	
7		+
11		+
13		+
16	+	+
18	+	+
23		+
33	+	

Номера пар утверждений	«Всегда» или «да» на оба утверждения
7 и 17	+
10 и 18	+
17 и 31	+
22 и 35	+
34 и 36	+

Номера пар утверждений	Одновременно	
	«Всегда» или «да»	«Никогда» или «нет»
3	+	+
36		+
3	+	+
36		+
1	+	+
3		+
1	+	+
3	+	+
17	+	+
28		+

Результаты отдельных подсчетов суммируются.

##### Нормы для достоверности результатов

Уровень	Баллы
Результат недостоверен	5 и более
Результат сомнителен	4
Результат достоверен	3 и менее

Недостоверные результаты могут быть обусловлены нежеланием принимать участие в исследовании, стремлением преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, а также нарушением некоторых психических функций, их развития или социальным инфантилизмом.

Примечание. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня (см. «Нормы для достоверности результатов»).

#### Ключ-дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
I	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
II	Эмпатия с животными	19, 22, 25
III	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
IV	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
V	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
VI	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Подсчитывается количество баллов для каждой шкалы отдельно и общее количество баллов по всем шкалам.

#### Дополнительный графический анализ результатов

Результаты могут быть представлены в виде круговой диаграммы. В круге выделяют шесть равных секторов (число диагностических шкал), обозначенных римскими цифрами в соответствии с номерами шкал в дешифраторе. Число окружностей – число баллов.

В каждом секторе (шкале) выделяется отрезок, соответствующий количеству набранных баллов.

Чем ближе очерковые дуги расположены к центру круга, тем ниже уровень составляющих эмпатии. Ступенчатость расположения очерковых дуг – свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии.

#### Нормы. Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82–90
Высокий	13–14	63–81
Средний	5–12	37–62
Низкий	2–4	12–36
Очень низкий	0–1	5–11

Очень высокий уровень эмпатийности – от 82 до 90 баллов. У человека болезненно развито сопереживание. В общении он тонко реагирует на настроение собеседника, высокочувствителен, раним. Может страдать при виде покалеченного животного или не находит себе места от случайного холодного приветствия своего шефа. Нередко он испытывает комплексвины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает его. Обостренная впечатлительность порой долго не дает ему заснуть.

Будучи расстроен, он нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. Человек с очень высоким уровнем эмпатийности бывает близок к невротическим срывам. Ему следует позаботиться о своем психическом здоровье.

Высокий уровень эмпатийности – от 63 до 81 балла. Человек чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, способен многое им прощать.

С неподдельным интересом относится к людям. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык с окружающими. Как правило, он старается не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Окружающие ценят его за душевность. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе.

Нормальный уровень эмпатийности – от 37 до 62 баллов. Этот уровень присущ большинству людей. Окружающие не могут назвать такого человека толстокожим, но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении такой человек внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому получается, что их поступки для него оказываются неожиданными.

Низкий уровень эмпатийности – от 12 до 36 баллов. При этих количественных значениях проявлений эмпатии человек испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишенными смысла. Чаще он отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Такой человек — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто в их числе, больше ценит за ясный ум и деловые качества, нежели за чуткость и отзывчивость. Нередко и люди ему платят тем же: случаются моменты, когда такой человек чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием. Но это исправимо, если он раскроет свой «панцирь» и станет пристальней всматриваться в поведение своих близких и воспринимать их потребности как свои.

Очень низкий уровень эмпатийности – 11 баллов и менее. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Человек затрудняется первым начать разговор, держится особняком в компании сослуживцев, сокурсников, одноклассников. Особенно трудны для него контакты с детьми и лицами, которые значительно старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неуклюжем положении, во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает занятиям искусством. В деятельности слишком центрирован на себе. Такой человек может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. Он склонен с иронией относиться к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. Ему необходима гимнастика чувств.

### Инструкция:

Предлагаем Вам оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в списке вопросов утверждение, в соответствии с его номером отметьте в бланке для ответов Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя.

### Список вопросов

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
20. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.

33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
  34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
  35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
  36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

## **Бланк для ответов**

фамилия, имя, отчество «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ г.  
дата рождения

«\_\_\_\_\_» 20 г. ч \_\_\_\_ МИН  
образование, курс, группа дата и время заполнения

Номер утверждения	ОТВЕТЫ					
	1	2	3	4	5	6
	Не знаю	Никогда или нет	Иногда	Часто	Почти всегда	Всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

**Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности  
(И. Ф. Яруллин)**

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?  
Всегда    Иногда    Редко    По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей, расходящуюся с вашей?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще нашему поведению?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?  
Да    Может быть    Нет    Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

**Ключ**

Высокий уровень гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;  
Средний уровень гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;  
Низкий уровень гражданской ответственности от 10 до 19 баллов;  
Очень низкий уровень гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

## **Оценка уровня творческого потенциала личности по методике В. И. Андреева**

В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы – генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашиими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества)

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень

## Тест «Самооценка»

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

### Этап 1

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценные для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

*I. Межличностные отношения, общение.*

Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.

Заботливость – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

Отзывчивость – готовность отзываться на чужие нужды.

Радушие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,

Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.

Общительность – способность легко входить в общение.

Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

Откровенность – открытость, доступность для людей.

Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

## *II. Поведение.*

Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

Гордость – чувство собственного достоинства.

Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.

Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.

Энергичность – решительность, активность поступков и действий.

Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.

Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.

Инициативность – стремление к новым формам деятельности.

Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.

Настойчивость – упорство в достижении целей.

Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

Самокритичность – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.

Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

## *III. Деятельность.*

Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

Деловитость – знание дела, предпримчивость, толковость.

Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.

Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.

Собранность – сосредоточенность, подтянутость.

Точность – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

Трудолюбие – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

Аккуратность – соблюдение во весь порядка, тщательность работы, исполнительность.

Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.

Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.

Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.

Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.

Работоспособность – способность много и продуктивно работать.

Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.

*IV. Переживания, чувства.*

Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.

Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.

Веселость – беззаботно-радостное состояние.

Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.

Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.

Нежность – проявление любви, ласки.

Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.

Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.

Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.

Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.

Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.

Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.

Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.

Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.

Любвеобильность – способность сильно и многих любить.

Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.

Сдержанность – способность удержать себя от проявления чувств.

Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.

Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.

Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

## Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$P = \frac{P}{I} \cdot 100\%.$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
мальчики	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
девочки	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

*нормативно-правовые документы*

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)».** [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);
13. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.** [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа:  
[<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа:  
[<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

*печатные издания*

15. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
16. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
17. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: Монография / Л.А. Валеева. – Казань : Изд-во ТГГПУ, 2008. – 134 с.
18. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
19. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. - №1, 2016. – С. 51-53.
20. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
21. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
22. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 1996. – 243с.
23. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.
24. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.

25. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. -352 с.
26. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю Владимирова, Э.Г. Демина.- Казань, РЦВР, 2022. - 67с.
27. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.
28. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.
29. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/> (дата обращения 14.07.2015)
30. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки обучающихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
31. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
32. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
33. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкастого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
34. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
35. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-гуманистической деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.
36. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208
37. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.
38. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.
39. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
40. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
41. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.

42. Сивицкая, Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении: автореф. дис. канд. пед. наук / Людмила Анатольевна Сивицкая. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1998. – 14 с.
43. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
44. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов-н/Д : РГПУ, 1993.–118 с.
45. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – С.479–480. 243
46. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. - Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.
47. Фопель, Клаус, Сплошённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015
48. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.
49. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

*интернет-источники*

50. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 14.05. 2021)

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.
3. Асеев, В.Г., Шкарата, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкарата. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
5. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
6. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. – №12, 2016. – С. 17-19.

**Приложение 1**

Календарный учебный график программы «ВО! Вожатый», 1 год обучения

раздел 1. Кто такой вожатый?

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	6	15:00–16:30	объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство	2	Вводное занятие Вожатское дело. История вожатского движения. Инструктаж по ТБ	324	ответы на вопросы
2.	сентябрь	8	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа по командам	2	Кто такой вожатый? Заповеди вожатого	324	обмен мнениями
3.	сентябрь	13	15:00–16:30	работа по командам. индивидуальная работа	2	Авторитет вожатого. Имидж. Образ	324	наблюдение
4.	сентябрь	15	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа в парах	2	Вожатый – организатор	324	беседа
5.	сентябрь	20	15:00–16:30	беседа, групповая работа фронтальная и индивидуальная работа	2	Психологические аспекты вожатого	324	опрос. анкетирование
6.	сентябрь	22	15:00–16:30	кейс-метод	2	Взаимодействие напарников	324	беседа, обмен мнениями
7.	сентябрь	27	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа в парах	2	Искусство публичного выступления	324	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	29	15:00–16:30	объяснение, проблемный метод	2	Копилка вожатого. Правила заполнение	324	беседа, обмен мнениями
9.	октябрь	4	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с младшим возрастом 7-8 лет	324	опрос
10.	октябрь	6	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с возрастом 9-10 лет	324	опрос
11.	октябрь	11	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с возрастом 11-12 лет	324	опрос
12.	октябрь	13	15:00–16:30	беседа, объяснение	2	Знакомство с возрастом 13-16 лет	324	опрос
13.	октябрь	18	15:00–16:30	объяснение, фронтальная и индивидуальная работа.	2	Страница психолога (возрастные особенности)	324	беседа, создать карту возраста

14.	октябрь	20 25	15:00–16:30	лекция, деловая игра	4	Классификация игр	324	наблюдение за проведением игры
15.	октябрь	27	15:00–16:30	беседа с игровыми элементами	2	Педагогические возможности игры	324	наблюдение за проведением игры
16.	октябрь	31	15:00–16:30	семейный тимбилдинг	2	Посвящение в «ВО!Команду»	ЗПМ	семейное участие в тимбилдинге
17.	ноябрь	8 10 15	15:00–16:30	беседа, практическая работа	6	Подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей	324	наблюдение за проведением игры
18.	ноябрь	17	15:00–16:30	беседа, работа по командам.	2	Коллективное планирование. Самоанализ и взаимоанализ. Коллективный анализ	324	проведение самоанализа
19.	ноябрь	22	15:00–16:30	словесные, наглядные, практические	2	Планирование работы вожатого на день, неделю, смену	324	составить план работы на 3 лагерных дня
20.	ноябрь	24	15:00–16:30	индивидуальная работа	2	Итоговое занятие: Рассказ о личности вожатого	324	наблюдение

## раздел 2. Вожатый и его отряд

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
21.	ноябрь	29	15:00–16:30	фронтальная и групповая работа	2	Отрядная деятельность	324	создать отрядное дело и рассказать о нем
22.	декабрь	1	15:00–16:30	беседа, мозговой штурм, групповая работа	2	Взаимодействие вожатого с детьми	324	лиц-опрос
23.	декабрь	6	15:00–16:30	беседа	2	Самоуправление в отряде	324	устный опрос
24.	декабрь	8	15:00–16:30	групповая работа	2	Динамика развития группы	324	обмен мнениями
25.	декабрь	13	15:00–16:30	объяснение, беседа. исследовательский метод	2	КТД в отряде	324	наблюдение
26.	декабрь	15	15:00–16:30	объяснение, беседа, групповая работа	2	Составление КТД	324	защита своего КТД
27.	декабрь	20	15:00–16:30	объяснение	2	Сплочение отряда. Командообразование	324	устный опрос

28.	декабрь	22	15:00–16:30	объяснение	2	Разбор игр для сплочения отряда	324	проведение игры, беседа
29.	декабрь	27	15:00–16:30	исследовательский метод, индивидуальная работа	2	История моей семьи	ФТЗ	проверка создания генеалогического древа семьи
30.	январь	12	15:00–16:30	объяснение, индивидуальная работа	2	Решение педагогических ситуаций	324	устный опрос
31.	январь	17 19	15:00–16:30	объяснение, работа в парах	4	Анализ дня и его рефлексия	324	практическая работа
32.	январь	24	15:00–16:30	объяснение, беседа	2	Эффективная коммуникация в отряде	324	бланк-опрос
33.	январь	16 31	15:00–16:30	беседа, объяснение	4	Ритуалы и традиции во временном детском коллективе	324	практическая работа
34.	февраль	2	15:00–16:30	контрольное занятие	2	Итоговое занятие: Рассказ о себе с презентацией «Я вожатый, потому что...»	324	защита презентации

### раздел 3. Лагерь и вожатый

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
35.	февраль	7 9 14	15:00–16:30	объяснение, беседа, кино-занятие, спектакль	6	Основы актерского мастерства	324	наблюдение, обмен опытом, зачет
36.	февраль	16 21 23	15:00–16:30	наглядный, видеометод	6	Основы танцевального искусства	324	учебный концерт
37.	март	28 2 7	15:00–16:30	объяснение, беседа, работа в парах.	6	Проведение и разработка вечернего огонька. Орлятский круг	324	практическая работа.
38.	март	9	15:00–16:30	контрольная работа	2	Итоговое занятие: проведение огонька. Организация орлятского круга	324	самостоятельная работа, выступление

### раздел 4. Полезная копилка

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
39.	март	14	15:00–16:30	объяснение	2	Доврачебная помощь.	324	опрос

						Оказание первой медицинской помощи		
40.	март	16	15:00–16:30	объяснение, тренинг	2	Виды конфликтов и способы их разрешения	324	практическая работа
41.	март	21	15:00–16:30	лекция	2	Вербальные и невербальные формы общения	324	бланк-опрос
42.	март	23 28	15:00–16:30	объяснение, индивидуальная работа	4	Основные виды работы с залом	324	практическая работа
43.	апрель	4	15:00–16:30	исследовательский метод	2	Моя семья	324	защита творческой работы
44.	апрель	6	15:00–16:30	объяснение, групповая работа	2	Взаимодействие взрослого и родителей	324	устный опрос
45.	апрель	11	15:00–16:30	лекция	2	Родительский день в лагере. Общелагерное мероприятие с родителями	324	творческая работа
46.	апрель	13	15:00–16:30	лекция	2	Логика развития лагерной смены	324	фронтальный опрос
47.	апрель	18	15:00–16:30	практическая работа	2	Конструирование культурно-массовых мероприятий на основании приоритетных направлений гражданско – патриотического воспитания: изучение традиций народов Татарстана, быта и костюмов, слушание и разучивание военных, татарских и русских народных песен.	324	устный опрос
48.	апрель	20	15:00–16:30	лекция	2	Алгоритм разработки тематических лагерных смен	324	самостоятельная работа
49.	апрель	25	15:00–16:30	познавательная игра	2	Разработка ключевых дел смены: конкурсы, КТД, акции, соревнования	324	опрос
50.	апрель	27	15:00–16:30	эвристический метод	2	Организация и проведение спортивных игр	324	наблюдение

						и соревнований		
51.	май	2	15:00–16:30	лекция, коллективная работа	2	Периоды смены. Методы работы в них	324	устный опрос
52.	май	4	15:00–16:30	триз	2	Подготовительн ый период. Организационны й период: задачи, трудности, основные дела	324	письменный опрос
53.	май	11	15:00–16:30	триз	2	Основной период: задачи, трудности, основные дела	324	блиц-опрос
54.	май	16	15:00–16:30	триз	2	Итоговый период: задачи, трудности, основные дела	324	беседа, составление таблицы
55.	май	18	15:00–16:30	выступление каждого обучающегося по теме	2	Итоговое занятие: защита «Я вожатый и моя вожатская копилка»	324	наблюдение

#### раздел 5. ПРОсемья

№ п/п	месяц	число	время provедения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведе ния	форма контроля
56.	май	20	15:00–16:30	объяснительно- иллюстративные, групповые и индивидуальные.	2	Введение в курс занятий. Семья в современном обществе. Функции семьи	324	опрос
57.	май	23	15:00–16:30	кейсовые задания	2	Психология межличностных отношений	324	презентация
58.	май	25	15:00–16:30	индивидуальная работа, практический	2	Нравственные основы взаимоотношени й юношей и девушек	324	защита коллажа выполненного в программе canva
59.	май	27	15:00–16:30	создание виртуального музея на сайте «ВО!Вожатый»	2	Народное искусство и нематериальное культурное наследие моей семьи	324	защита творческой работы
60.	май	30	15:00–16:30	эвристический метод, индивидуальная работа	2	Итоговое занятие. «Досуг — это зеркало семьи»	324	проведение семейного мероприятия

**Календарный учебный график программы «ВО!Вожатый», 2 год обучения**

**раздел 1. Кто такой вожатый?**

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>число</b>	<b>время проведения занятия</b>	<b>форма занятия</b>	<b>количество часов</b>	<b>тема занятия</b>	<b>место проведе- ния</b>	<b>форма контроля</b>
1.	сентябрь	1	16:40-18:10	объяснение, фронтальная работа, игровые упражнения на знакомство.	2	Вводное занятие «Вожатское дело. История вожатского движения». Инструктаж по ТБ	324	
2.	сентябрь	6	16:40-18:10	лекция	2	Введение «Ориентиры лета»	324	устный опрос
3.	сентябрь	8	16:40-18:10	занятие-игра	2	Личность вожатого. Заповеди вожатого	324	опрос
4.	сентябрь	13	16:40-18:10	объяснение	2	Профессионально важные качества	324	тест на темперамент
5.	сентябрь	15	16:40-18:10	лекция, тренинг	2	Авторитет вожатого	324	тест
6.	сентябрь	20	16:40-18:10	кейс-метод	2	Вожатый – организатор	324	обмен мнениями
7.	сентябрь	22	16:40-18:10	лекция	2	Правовые основы деятельности вожатого	324	блиц-опрос
8.	сентябрь	27	16:40-18:10	объяснение, проблемный метод	1	Должностные обязанности вожатого	324	обмен мнениями
9.	сентябрь	27	16:40-18:10	объяснение, фронтальная и индивидуальная работа	1	Психологические аспекты вожатого	324	устный опрос
10.	сентябрь	29	16:40-18:10	лекция, работа по командам	2	Взаимодействие напарников	324	практическая работа
11.	октябрь	4	16:40-18:10	лекция, снять видеоролик	2	Действующее законодательство. Конвенция ООН о правах ребенка	324	просмотр работ
12.	октябрь	6	16:40-18:10	лекция, индивидуальная работа	2	Планирование работы вожатого на день, неделю, смену	324	демонстрация планирования
13.	октябрь	11	16:40-18:10	объяснение, тренинг	2	Прогнозируемые трудности в работе вожатого	324	Опрос
14.	октябрь	13	16:40-18:10	отчет	2	Итоговое занятие: Рассказ о личности вожатого	324	презентация творческих работ

**раздел 2. Публичное выступление**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
15.	октябрь	18 20	16:40-18:10	лекция, индивидуальная работа	4	Искусство публичного выступления	324	творческое выступление
16.	октябрь	25 27 8	16:40-18:10	игры с элементами театрализации, выполнение творческих заданий	6	Основы актерского мастерства	324	концерт, «смотр знатий»
17.	ноябрь	10 15	16:40-18:10	фронтальная и групповая работа. индивидуальная работа	4	Правила поведения, движения на сцене. Работа с микрофоном	324	наблюдение, беседа, обмен мнениями, выступление
18.	ноябрь	17 22 24	16:40-18:10	лекция, ролевая игра	6	Общение с залом, игры с залом	324	практическая работа
19.	ноябрь	29 1	16:40-18:10	лекция, творческая работа в командах	4	Особенности работы со сценарием, подбор музыки на основании приоритетных направлений гражданско – патриотического воспитания: изучение традиций народов Татарстана, быта и костюмов, слушание и разучивание военных, татарских и русских народных песен.	324	представление своего сценария
20.	декабрь	6	16:40-18:10	контрольная работа, выступление	2	Итоговое занятие: Самопрезентация «Я такой, какой я есть»	324	наблюдение, рефлексия

**Раздел 3. Вожатый и его отряд**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
21.	декабрь	8	16:40-18:10	объяснение, беседа	2	Планирование и организация деятельности вожатого	324	устный опрос

22.	декабрь	13	16:40-18:10	лекция, практическая работа	1	Педагогический дневник – твой друг и помощник	324	практическая работа, создание своего дневника
23.	декабрь	13	16:40-18:10	лекция, беседа, работа в парах	1	Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере	324	самостоятельная работа
24.	декабрь	15	16:40-18:10	объяснение, беседа, групповая и индивидуальная работа	2	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшими возрастом (7-8)	324	опрос, создание stop motion
25.	декабрь	20	16:40-18:10	объяснение, беседа, работа в парах	2	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы с младшим и средним возрастом (9-10)	324	обмен мнениями, создание stop motion
26.	декабрь	22	16:40-18:10	лекция, беседа, индивидуальная работа	2	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы со средним возрастом (11-12).	324	обмен мнениями, создание stop motion
27.	декабрь	27	16:40-18:10	самостоятельная работа по командарма	2	Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Формы и методы работы со старшим возрастом (13-16).	324	блиц-опрос, создание stop motion
28.	декабрь	29	16:40-18:10	эвристический метод, групповая работа	1	Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей	324	наблюдение, обмен мнениями
29.	декабрь	29	16:40-18:10	исследовательск	1	Отрядная	324	беседа

	рь			ий метод		деятельность		
30.	январь	10	16:40-18:10	самостоятельная работа в группах	2	Имидж отряда	324	наблюдение
31.	январь	12	16:40-18:10	лекция, беседа, групповая работа	2	Дисциплина в лагере	324	обмен мнениями
32.	январь	17	16:40-18:10	тренинг, объяснение	2	Конфликтология . Виды конфликтов и способы их разрешения	324	беседа, опрос
33.	январь	19	16:40-18:10	проблемный метод	2	Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций	324	практическая работа
34.	январь	24	16:40-18:10	объяснение, беседа	1	Лидерство в детском коллективе	324	практическая работа
35.	январь	24	16:40-18:10	лекция, ролевая игра	1	Самоуправление в отряде	324	наблюдение, проверка знаний
36.	январь	26	16:40-18:10	объяснение, фронтальная и групповая работа	1	Динамика развития группы	324	блиц-опрос
37.	январь	26	16:40-18:10	лекция, апробация игр, групповая работа	1	Виды игр и особенности их проведения	324	наблюдение
38.	январь	31	16:40-18:10	апробация игр, групповая работа	2	Подбор игровых форм работы с учетом возрастных особенностей	324	наблюдение, проверка знаний
39.	февраль	2	16:40-18:10	лекция, подбор игр, апробация игр	2	Командообразование. Игры на командообразование	324	наблюдение, опрос, проверка знаний
40.	февраль	7	16:40-18:10	творческая работа	2	Знакомство с: кричалками, речевками, песнями – повторялками	324	наблюдение, опрос, проверка знаний
41.	февраль	9	16:40-18:10	лекция, объяснение, творческая работа	2	Правила проведения вечернего огонька. Виды вечернего огонька	324	опрос, проверка знаний. проведение вечернего огонька
42.	февраль	14	16:40-18:10	объяснение, творческая работа	2	Орлятский круг. Правила проведения. Подбор песен	324	проверка знаний
43.	февраль	16	16:40-18:10	лекция, беседа, творческая работа	2	Вечерние мероприятия. Способы подготовки к	324	обратная связь, обмен опытом

						НИМ		
44.	февра ль	21	16:40-18:10	лекция, постановка танца	2	Постановка тематических танцев в лагере	324	концерт
45.	февра ль	23	16:40-18:10	творческая работа	2	Постановка флешмобов в лагере	324	обратная связь, обмен опытом
46.	февра ль	28	16:40-18:10	лекция, практическая работа	2	Коллективно- творческие дела. Виды КТД. Цели КТД	324	устный опрос
47.	март	2	16:40-18:10	лекция, беседа. творческая работа	2	КТД в отряде	324	наблюдение, опрос
48.	март	7	16:40-18:10	лекция, деловая игра «я не согласен...»	2	Сплочение отряда	324	фронтальный опрос
49.	март	9	16:40-18:10	эвристический метод	2	Организация утреннего мероприятия	324	просмотр творческих игровых миниатюр
50.	март	14	16:40-18:10	проблемный метод.	2	Решение педагогических ситуаций	324	обмен опытом, наблюдение, опрос
51.	март	16	16:40-18:10	практическая работа	2	Итоговое занятие: Тренниго- командная игра	324	наблюдение

#### раздел 4. Лагерь и вожатый

№ п/п	месяц	число	время provедения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведе ния	форма контроля
52.	март	21	16:40-18:10	лекция	1	Структура пришкольного лагеря	324	опрос
53.	март	21	16:40-18:10	лекция	1	Структура загородного лагеря	324	опрос
54.	март	23	16:40-18:10	объяснение, беседа	1	Длительность и направлен- ность смен	324	блиц-опрос
55.	март	23	16:40-18:10	триз	1	Логика развития лагерной смены	324	практическая работа
56.	март	28	16:40-18:10	групповая работа	1	Подготовительн ый период	324	беседа, обратная связь, обмен опытом
57.	март	28	16:40-18:10	групповая работа	1	Организационны й период: задачи, трудности, основные дела	324	беседа, обмен опытом.
58.	апрел ь	4	16:40-18:10	групповая работа	1	Основной период: задачи, трудности,	324	блиц-опрос

						основные дела		
59.	апрел ь	4	16:40-18:10	групповая работа	1	Итоговый и постлагерный период: задачи, трудности, основные дела	324	фронтальный опрос
60.	апрел ь	6	16:40-18:10	презентация работы	2	Итоговое занятие: Презентация мероприятия для проведения в профильной смене	324	самостоятельная работа

**раздел 5. Полезная копилка**

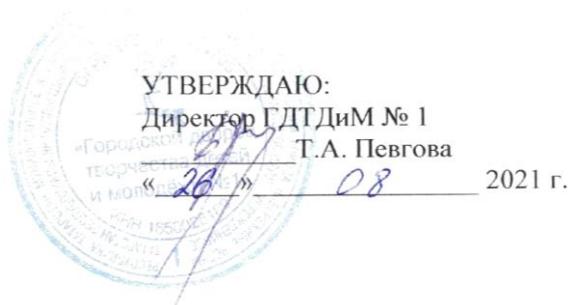
№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
61.	апрел ь	11	16:40-18:10	лекция	1	Доврачебная помощь. Оказание первой медицинской помощи	324	устный опрос
62.	апрел ь	11	16:40-18:10	лекция, практическая работа	1	Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены	324	обмен опытом
63.	апрел ь	13	16:40-18:10	лекция	1	Меры пожарной безопасности	324	тест
64.	апрел ь	13	16:40-18:10	объяснение, беседа	1	Безопасное передвижение в транспорте	324	фронтальный опрос
65.	апрел ь	18	16:40-18:10	объяснение, беседа, групповая работа	2	Организация дней заезда, выезда и посещения родителей	324	беседа, обмен опытом
66.	апрел ь	20	16:40-18:10	эвристический метод, групповая работа.	2	Вербальные и невербальные формы общения	324	устный опрос
67.	апрел ь	25	16:40-18:10	индивидуальная работа, групповая работа	2	Информационно – оформительская деятельность	324	создание отрядного уголка
68.	апрел ь	27	16:40-18:10	групповая работа	2	Технологии и приемы оформления территории и помещений лагеря, сцены	324	создание декораций
69.	май	2	16:40-18:10	лекция,	2	Создание и	324	практическая

				творческая работа		оформление стенгазеты		работа
70.	май	4	16:40-18:10	лекция, творческая работа	2	Конструирование и создание костюмов, реквизита, декораций	324	смотр работ
71.	май	10	16:40-18:10	лекция, ролевая игра	2	Взаимодействие вожатого и родителей	324	опрос
72.	май	11	16:40-18:10	творческая работа	2	Итоговое занятие: участие в конкурсе «Лучший вожатый»	324	участие в конкурсе

**раздел 6. Управление временем**

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
73.	май	16	16:40-18:10	лекция, деловая игра	4	Почему мне не хватает времени	324	заполнение дневника
74.	май	18 23 25	16:40-18:10	лекция, тренинг	6	Искусство успевать	324	введение дневника на регулярной основе, обмен опытом
75.	май	30	16:40-18:10	деловая игра	2	Итоговое занятие. Деловая игра «цейтнот»	324	наблюдение, беседа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Городской дворец творчества детей и молодёжи № 1»



**«Творческая страна «ИнициатиВО»  
программа профильной смены  
для детей 9-17 лет**

Павлова Дарья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ГДТДиМ№1»

Набережные Челны  
2021 год

## **Оглавление**

Информационная карта программы: .....	100
Нормативное правовое обеспечение: .....	101
Пояснительная записка:.....	101
Цель программы:.....	102
Задачи: .....	102
Концепция программы: .....	103
Содержание программы: .....	104
Условия для реализации программы:.....	104
Ожидаемые и достигнутые результаты: .....	104
Мониторинг эффективности программы: .....	105
Список использованных источников .....	105

## **Информационная карта программы:**

Полное название программы	Программа профильной смены для детей 9-17 лет «Творческая страна «ИнициатиВО
Руководитель программы, должность	Павлова Дарья Сергеевна педагог дополнительного образования МАУ ДО «ГДТДиМ№1»
Название проводящей организации	МАУ ДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
Адрес организации	г. Набережные Челны, Новый город, Б-р Цветочный д. 16
Телефон	8-987-233-44-07 Факс 8-8552-56-54-59
Электронная почта	Dar.19977@mail.ru
Форма проведения* (*Приложение № 2 к подпрограмме «Организация отдыха детей и молодежи на 2014-2020 годы» Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан №73 от 7.02.2015 (в редакции ПКМ РТ от 31.03.2016 №184)	Профильная смена в загородном лагере
Цель программы	Содействие развитию лидерских качеств, раскрытие творческого потенциала и коммуникативных способностей детей, включение каждого участника в активную деятельность, создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению, обмену опытом
Направление и специализация программы	Творческое
Сроки проведения	18 дней 24 июня по 11 июля – период летних каникул 2022 года
Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	45 человек
Критерии отбора для участия в программе	В программе принимают участие дети – проходящие обучение в ГДТДиМ№1 по программам «Эстрадная гитара», «ВО!Вожатый», «ШАГИ» а также учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 9 до 17

	лет, на основании личного заявления
Материально-техническое оснащение программы	Руководителю смены необходимы фотоаппарат и видеокамера, ноутбук, принтер для фиксирования результатов, составления видеорефлексии, проведения мероприятий. Для проведения больших лагерных сборов и трансляции работ отрядов по выполнению задания, в смене нужен видеопроектор и экран. Для организации спортивных мероприятий – спортивный инвентарь
Краткое содержание программы	Программа направлена на развитие лидерских способностей и раскрытие творческого потенциала детей. Для этого программа разделена на этапы: развитие лидерских качеств, искусство речи, актерское мастерство, сценические движения. Создание комфортных условий для реализации программы осуществляется с помощью системы взаимодействия педагогов. Создание «ситуации успеха» помогает каждому осознать свою значимость в реализации программы. Немаловажно использование каникулярного времени для оздоровления, профилактики, физического развития. Поэтому в программе предусмотрен комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, турниров, состязаний, подвижных игр, проводимых на природе
История осуществления программы	Смена проводится с 24 июня по 11 июля 2022 года

#### **Нормативное правовое обеспечение:**

Реализация данной программы, в рамках действующих постановлений.

Деятельность смены строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Постановление кабинета министров РТ «Об организации летнего отдыха»; №73 (в ред. №184), №191

Постановление администрации г. Набережные Челны «Об организации летнего отдыха».

#### **Пояснительная записка:**

Современное общество предъявляет новые требования к человеку, предполагает развитие его творческого и лидерского потенциалов. Сегодня растёт спрос на одарённую личность, нестандартно мыслящую, обладающую сильной волей и высокой работоспособностью. Креативность помогает эффективно реализовать эту цель. Воспитание творческого отношения к действительности, развитие умения находить оригинальное решение в нестандартной ситуации — такие задачи решают психологи и педагоги во всех странах мира. Для творческого самовыражения личность должна овладеть культурными нормами.

Программа профильного лагеря «ИнициатиВО» направлена на развитие творческого потенциала и лидерских качеств у детей через активную игровую тренинговую деятельность. Ведь именно в творческом процессе раскрываются все необходимые лидеру качества: инициативность, креативность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца и многие другие.

Профильная смена «ИнициатиВО» дает такой спектр различных видов совместной деятельности, навыков социального взаимодействия, умения работать в команде, договариваться, и в то же время, отстаивать свою точку зрения, соотносить личные интересы с общими. Являясь примером в учебе, быту, повышать свои знания, специальную и физическую подготовку. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

### **Цель программы:**

Содействие развитию лидерских качеств, раскрытие творческого потенциала и коммуникативных способностей детей, включение каждого участника в активную деятельность, создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению, обмену опытом.

### **Задачи:**

1. Помочь ребятам увидеть в себе лидерские качества, осознать свою роль в коллективе сверстников.
2. Создать эмоционально-доброжелательную атмосферу, способствующую раскрытие творческого потенциала детей.
3. Помочь подростку осознать необходимость личностного развития и через максимальное использование своего духовного и творческого потенциала.

Программа реализуется во время школьных каникул и основывается на следующих этапах:

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Предусматривает подготовку педагогического коллектива к решению педагогических задач.

Составляется программа смены, проводится корректировка программы (план-сетка), смены, формируется фонд методической литературы и реквизиты для работы в лагере, предусматриваются способы контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа, обеспечения положительной мотивации. Осуществляется комплектация лагеря.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Предусматривает знакомство с участниками лагеря, помочь в адаптации к условиям, знакомство с основными идеями смены. Проведение дел организационного периода с целью выявления творческого потенциала участников, формирование творческих групп и советов дела, выбор органов самоуправления, дается старт работе курсов «Лидер».

## **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- Предусматривает получение определенных знаний каждым участником на этапах профильной смены;

1 этап – Художественное слово, ораторское искусство – получение теоретических знаний, закрепление знаний на практических занятиях.

2 этап – Актерское мастерство – получение теоретических знаний – театральная постановка.

3 этап – Вокал – теоретические знания, практические занятия.

4 этап – Импровизация – практические занятия.

5 этап – Сценические движения – практические занятия, театральная постановка с элементами танца.

На каждом из этапов предусмотрено включение каждого участника в активную практическую работу, создание «ситуации успеха» для каждого, возможность общаться и приобретать опыт у других.

Комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий: соревнования, конкурсы, состязания, турниры по разным видам спорта планируются на протяжении всей программы.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Предусматриваем анализ участия каждого ребенка, достижения детей за время профильной смены, подведение итогов работы, диагностика, обработка анкет, отзывов, пожеланий. Подведение итогов реализации программы.

Адресность программы предусматривает участие детей в возрасте от 9 до 17 лет.

Критерии отбора в профильную смену основываются на желании ребенка принять активное участие в смене на основании личного заявления от родителей.

## **Концепция программы:**

В программе принимают участие дети 9-17 лет – учащиеся по программам «Эстрадная гитара», «ВО!Вожатый», «ШАГИ» ГДТДиМ№1, а также дети из общеобразовательных организаций города.

Развитие творческого потенциала, организаторских и лидерских качеств, коммуникативных способностей, включение каждого участника в активную деятельность, создание эмоционально-доброжелательной атмосферы, способствующей общению, обмену опытом подростков.

Проект реализуется на 3 принципах:

- развитие творческого потенциала каждого участника
- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности
- самореализация подростков в условиях лагеря

Ценность программы «ИнициатиВО» в том, что она помогает создать комфортные условия для творческого взаимодействия педагогов и подростков на основе содружества и сотрудничества, в том, что в центре внимания подросток и его взаимоотношения с окружающими.

### **Содержание программы:**

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных блоков:

- Обучающие занятия
- Комплекс мероприятий по основному профилю лагеря.
- Участие в работе органов самоуправления лагеря и отряд.
- Комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий.

Для реализации поставленных задач используются формы деятельности, привлекательные для подростков: блок деловых и имитационных игр, тренинговые занятия, игры на развитие коммуникационных навыков, пресс-конференции и дискуссионные клубы, а также турниры, игры, шоу, конкурсы, которые помогают ребятам быть активными участниками.

День проигрывается на 2-3 уровнях (дела в отряде, лагере). Знания и умения, полученные на занятиях, применяются при подготовке отрядных дел. Они же, в свою очередь, являются своеобразным подведением итогов дня и демонстрируют успехи детей.

### **Условия для реализации программы:**

Профильная смена «ИнициатиВО» может проходить на базе загородного оздоровительного лагеря Республики Татарстан. В экологически чистом районе республики, предпочтительно в лесной или парковой зоне. Участники разместятся в стационарных спальных корпусах по половому и возрастному принципу. На территории лагеря должны быть спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная), футбольное поле, костровая площадка, место для проведения общих сборов с флагштоком, места для проведения общеотрядных мероприятий (актовый зал), комнаты для групповой работы, вместимостью не менее 20 посадочных мест, а также столовая.

Лагерь может располагаться в непосредственной близости от города Набережные Челны.

### **Ожидаемые и достигнутые результаты:**

1. Рост чувства собственной значимости и активности каждого подростка и умение найти себя в коллективе сверстников, опираясь на собственный потенциал, умение работать командой
2. Оздоровление подростков и привитие ответственного и осмысленного отношения к жизни и здоровью, использование своего внутреннего потенциала в решении проблем.
3. Умение использовать знания, опыт организационной работы в коллективе, на практике, высказывать свою точку зрения и отстаивать свои позиции, нести ответственность за принятые решения, контролировать свои поступки.

Участие в программе научило ребят:

- здоровому образу жизни;
- учитывать различные точки зрения;
- предлагать несколько способов решения проблем;
- предвидеть последствия предлагаемых решений;
- оценивать преимущества и недостатки решения и давать логическое обоснование;

- чувствовать ответственность за собственный выбор, принятное решение, поступок на основе культурных норм, отношений, общения и деятельности;
- почувствовать рост собственной значимости и активности каждого;
- помогло найти себя в коллективе сверстников, работать командой;
- ответственно и осмысленно относится к жизни и здоровью.

кадровый состав						
№	штатная единица (руководитель смены, инструктор и т.д.)	образование		опыт работы в заявленном профиле (гг.)	основное место работы, учебы	опыт работы в системе образования (гг.)
		средне специаль ное	высшее			
1.	Вожатый Павлов Александр Михайлович		да	10 лет	МАОУ «ГДТДиМ №1»	10 лет
2.	Вожатый Павлова Дарья Сергеевна		да	5 лет	МАОУ «ГДТДиМ №1»	5 лет
3.	Вожатый Карулин Алексей Вадимович		да	6 лет	МАОУ «ГДТДиМ №1»	6 лет

### **Мониторинг эффективности программы:**

В начале смены проходит тестирование всех участников на наличие и уровень навыков профиля. В среднем, у участников наблюдается не высокий % чувства собственной значимости и активности (около 32-45%). Малое количество участников смены умеют использовать свои знания, опыт организационной работы в коллективе, на практике, высказывать свою точку зрения и отстаивать свои позиции, нести ответственность за принятые решения, контролировать свои поступки (не более 27%). По окончанию смены процент увеличивается до (47-53%). Участники смены умеют высказывать свою точку зрения, контролировать свои поступки. Активно работают в команде и самостоятельно.

В постлагерном пространстве, ребята объединяются в группы по интересам, поддерживают отношения, встречаются.

10-15% участников приглашаются в общественные объединения МАУДО «ГДТДиМ №1». Ежегодно от 40 до 60% подростков возвращаются в нашу профильную смену. Возможно уже в новом качестве: вожатого, помощника вожатого или члена орг.группы.

### **Список использованных источников и литературы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 05.05.2023г.);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);

5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07\\_03\\_23\\_2749-23%20Метод\\_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);

6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2023г.);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа:

[<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа:

[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.** [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа:

[<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

### **Список использованных источников**

1. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Е.С.Азарова, М.С. Яницкий, Вестник Томского Государственного Университета, 2008.-№ 306. С.120-125.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208с.
3. Алпатова Т.А. Творчество Н.М. Карамзина [Электронный ресурс]: цикл лекций / Алпатова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский городской педагогический университет, 2010. - 82 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> / 26628.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики в 20 книгах, книга 3. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили, серия Школа жизни, Издательство: Амрита – Русь, 2012. - 320 с.
5. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 567 с.
6. Андреев, В.А. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.А. Андреев. – Казань, 2006. – С. 293-294.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 94с.
8. Басов, М.Я. Общие основы педагогии / М.Я. Басов. 3-е изд., Санкт-Петербург, Алетейя, 2007. – 776 с.
9. Бобкова Е.Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: Дис. канд. пед. наук. - Кострома, 2004,-157с.
10. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды /Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 295 с.
11. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1997.- №4.-С.32-34.
12. Бондаревская, Е.В. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондарская // Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. – 288с., С.5 – 22.
13. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: учеб. пособие по спецкурсу / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону, 1996. - 192 с.
14. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 29-36.
15. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический проект Гаудеамус, 2005. – 208 с.

16. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
17. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 112 с.
18. Гаязов, А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // А.С. Гаязов, Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2001. Вып. 4. С. 359-371. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-teoreticheskogo-osmysleniya-ponyatiya-grazhdanskaya-pozitsiya-shkolnikov#ixzz3UCpp2MFi>
19. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А.С. Гаязов. - Челябинск, 1995. - 238 с.
20. Дегтярева, Т.Н. Современные подходы воспитания нравственной ответственности подростка / статья на <http://www.science-education.ru/> (Дата обращения 19.03.22)
21. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей и студентов / А.С. Зубра – Мн.: Университетское, 2001. – 184 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

**Методическая разработка занятия  
«Коллективно творческие дела»  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
разноуровневой программе «ВО!Вожатый»**

автор: Павлова Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования  
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи  
№1», 8 987-233-44-07

**г. Набережные Челны  
2021 год**

## **Пояснительная записка**

Каждый из глобальных вызовов, которые подготовил для нас современный мир, связан с образованием. В условиях пандемии, в условиях развития городов и стран, развития технологий и использования ресурсов, главным для человечества остается образовательный ресурс. Грамотный специалист найдет нужную вакцину, обеспечит мир водой и едой, найдет источник доступной и чистой энергии. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной – это стало импульсом к необходимости современности наращивания мета компетенций у подростков, возможность действовать в условиях многозадачности, с высокой мотивацией на профессиональное педагогическое самоопределение.

В. В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [3]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. В современном мире все большую популярность набирают цифровые технологии. И реализация себя как личности, понимание своих достоинств и недостатков, поможет каждому подростку стать лучшей версией себя. На занятиях необходимо показать потенциал использования цифровых сервисов на практике, научить ими пользоваться.

Новизна предлагаемого подхода состоит в объединении современных цифровых технологий с работой с социумом, с вожатской деятельностью подростков.

Целевой аудиторией предложенной методической разработки, являются подростки 14-15 лет.

На занятии «Коллективно творческие дела» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «ВО!Вожатый» обучающимся предлагается научиться пользоваться GIF-анимацией, программой Canva, создание видео-контента с помощью приложения inshot, работать с помощью чек-листа.

Цель занятия: ознакомление обучающихся с коллективно творческой деятельностью в области вожатского мастерства, формирование знаний о профессиональной деятельности вожатого.

Задачи:

1) научить обучающихся пользоваться GIF-анимацией, программой Canva, создание видео-контента с помощью приложения inshot, работать с помощью чек-листа.

2) ввести обучающихся в организаторскую и информационно-коммуникативную деятельность посредством ознакомления с профессиональной деятельностью вожатого и содействовать развитию инициативности и умения работать в команде.

3) подвести обучающихся к осознанию возможностей личной ответственности за выбор поведения и действий на пути к решению поставленной задачи.

Ожидаемые результаты занятия заключаются в том, что ребята смогут создать флеш-моб с помощью GIF-анимации, в цифровом редакторе Canva создавать афиши лагерного мероприятия, снять и смонтировать ролик творческой подготовки.

Контрольно-оценочные процедуры эффективности занятия предлагается сделать, продемонстрировав каждой командой личный успех в достижении поставленной цели. В итоге группа создает спектр личностных качеств, которыми должен обладать современный подросток, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя.

**Занятие по теме:  
«Коллективно творческие дела»**

**Цель:** ознакомление обучающихся с коллективно творческой деятельностью в области вожатского мастерства, формирование знаний о профессиональной деятельности вожатого.

**Задачи:**

- 1) научить обучающихся пользоваться GIF-анимацией, программой Canva, создание видео-контента с помощью приложения inshot, работать с помощью чек-листа.
- 2) ввести обучающихся в организаторскую и информационно-коммуникативную деятельность посредством ознакомления с профессиональной деятельностью вожатого и содействовать развитию инициативности и умения работать в команде.
- 3) подвести обучающихся к осознанию возможностей личной ответственности за выбор поведения и действий на пути к решению поставленной задачи.

**Оборудование и материалы:**

1. 1 проектор, 1 экран и 2 ноутбука для работы на 3 станциях;
2. тетради для записей;
3. материал сопровождения к занятию в программе Power Point.

**Структура занятия**

ход занятия	время	задача	форма проведения
Организационный момент.	5 мин	приветствие.	Определение качеств личности вожатого, необходимых человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий в лагерной смене.
Погружение. Объявление цели занятия.	5 мин	– снять напряженность и эмоционально настроиться на активную совместную деятельность; – объявить тему занятия, поставить цель; – задать темп работы на занятии; – раскрыть потенциал цифровых возможностей для реализации КТД.	Коллективная творческая деятельность.
Основная часть. Усвоение новых знаний.	25 мин	– работа в творческих командах по созданию флеш-моба с помощью GIF-анимации; – в цифровом редакторе Canva создавать афишу лагерного мероприятия; – снять и смонтировать приветственный ролик творческой	Практическая работа с использованием чек-листов.
Промежуточны			

й итог первой половины занятия.		подготовки. Разговор о полезности использования технологий в лагере и как еще их можно применять.	
Перерыв	10 минут	игровая перемена.	Игры вспоминаем и играем вместе.
Настрой на продолжение работы.  Профориентаци я.	1 минута  14 минут	– ответить на вопрос, вожатый – это профессия или призвание? – создать условия для свободы высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение; – способствовать развитию коммуникативных навыков.	Работа в командах. Совместный поиск ответа на вопрос, а как же будет называться в будущем профессия вожатый, нужна ли она?
Рефлексия в формате вечернего огонька.	25 минут	– создать единое понятийное пространство; – вспомнить основные правила проведения вечернего огонька; – создать условия для возможности высказать свою идею; – проанализировать результаты работы; – подвести итоги занятия.	Беседа.

### Ход занятия

Тема нашего занятия (*написана на экране*): «Коллективно творческие дела».

Здравствуйте, я рада приветствовать вас на занятии. Думаю, у вас сейчас в голове вопрос, что же будет сегодня. Мы познакомимся с одной из самых ответственных задач вожатого в лагере – умение организовать КТД. Напомню, вожатый? – Это человек который работает в лагере с отрядом, это мама и пapa, старший товарищ, актер, режиссер, литератор, фантазер, волшебник и главный помощник ребят. Он лидер – ведет ребят за собой. В общем, вожатый многофункциональный человек, который может всё и еще немного! Благодаря нашей сегодняшней встрече у Вас есть уникальная возможность побывать в роли вожатого и научиться организовывать КТД.

*(Кабинет заранее подготовлен и стилизован под вожатский клуб)*

А всё это будет происходить здесь в вожатском клубе, место в котором организуется вся смена, решаются любые вопросы. (*Выставлены декорации с прошедших смен*). Это лучшие декорации их рисовали вожатые и дети и оставили нам на память, чтобы мы могли вспоминать яркие моменты смены, но мир не стоит на месте, цифровые технологии стремительно развиваются и это очень помогает всем профессиям в том числе и вожатым. Например, благодаря современным технологиям мы можем снимать и фотографировать лагерную смену, а потом не просто вспоминать, что там происходило, а посмотреть. И вот сегодня я могу познакомить вас благодаря виртуальной экскурсии с

лагерем, не выходя из вожатского клуба, внимание на экран! Вы видите корпуса, здесь вы будете проживать с детьми, а это у нас медицинский пункт, расскажите детям, что если с вами что-то случится, пусть ведут сюда, запомнили? – ДА! Отлично, тогда продолжаем, самые главные в лагере это, кто? (предположения обучающихся). Да нет же, Повара, с поварами надо дружить, и в столовую никогда не опаздывать, а вообще, если говорить серьезно, то вожатый очень дисциплинированный человек и всегда и везде приходит вовремя. У Вас так горят глаза, сразу видно, учиться новому готовы. У меня для вас подготовлена игра в вашу вожатскую копилку, она на знакомство и очень быстрая, запоминайте. Я сейчас назову своё имя, а когда я взмахну руками каждый громко скажет своё имя. Итак, внимание! – Меня зовут ....., а вас? – (все дети выкрикивают своё имя) – Хорошо, ну а если вы от неожиданности забыли свое имя, не беда, к концу смены мы его обязательно выучим!

ЗГ: Дарья Сергеевна, у вас срочное видеообращение от детей! Внимание на экран.  
*(Видеофрагмент где дети говорят, чего они хотят увидеть в лагере).*

И так, уважаемые коллеги, дети ждут от нас качественной работы, и поможет нам это осуществить КТД. Вы готовы радовать и удивлять? – Да, тогда за работу. Как вы могли заметить в вожатском клубе есть три зоны, Информационная, Техническая, Танцевальная, а узнать кто в какой зоне будет работать нам поможет современная программа – рандомайзер.

*(формируются команды)*

Команды сформированы, номера 1,7 вы сегодня работаете в технической зоне, у вас очень ответственное задание, запечатлеть красивые моменты творческой работы, что позволит нам с теплотой пересматривать эти красивые и радостные моменты творческой работы. В информационной зоне работают те, у кого номера 2,4,6,9 вами будет создана афиша лагерного мероприятия, которая поможет детям узнать, что их ожидает на мероприятии, а в танцевальной зоне, мы подготовим зажигательный флешмоб, который будем танцевать с детьми всю смену, 3,5,8,10 – это ваша зона, а, чтобы у Вас все получилось я подготовила для вас чек-листы, следуйте инструкции и вы успешно справитесь, у вас 25 минут время пошло!

*(Творческая работа по командам благодаря которой, каждый сможет понять, как можно организовать лагерный досуг в детском коллективе).*

Индивидуальная работа с каждой командой:

**ТЕХНИЧЕСКАЯ** – как только завершили видео, скидывайте его на компьютер. Как правильно снимать и монтировать видео, вы можете прочитать в чек-листе.  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ** – вам сегодня предстоит создать афишу к лагерному мероприятию. Афиша должна быть яркой и притягательной, чтобы каждый, кто её увидит, тут же захотел посетить наше мероприятие. А чтобы у вас все получилось, для вас разработан чек-лист. Внимательно изучите информацию и приступайте к творческому заданию.

**ТАНЦЕВАЛЬНАЯ** – на экране вы видите 4 GIF-анимации, они помогут вам в создании своего собственного флеш-моба. У вас есть чек-лист, изучите его внимательно и у вас все получится.

*(Творческая совместная деятельность по командам).*

Ваше время завершилось! Каждый из вас смог почувствовать ответственность не только за себя, но и за свою команду. В лагере чувство локтя одно из самых важных.

Сейчас каждая команда покажет, чего смогла достичь в совместной деятельности. И так, открывать программу будет афиша лагерного мероприятия, после мы все вместе танцуем флешмоб, зажигательно и эмоционально. Готовы, начинать – Да! Первое, с чего мы начнем – это афиша лагерного мероприятия! (*Команда рассказывает про свою афишу, с какими трудностями столкнулись при выполнении, что нового они для себя узнали.*)

Замечательно, я уверена, что такая информативная афиша, поможет ребятам в лагере узнать про мероприятие и с удовольствием его посетить. А скажите пожалуйста, то что вы сейчас делали, можно провести в лагере как КТД?

Обучающиеся: Да, можно вместе с ребятами подготовить баннер нашего отряда или сделать инфографику про наш отряд, так же в программе Canva можно подготовить или разработать отрядный уголок, а потом просто распечатать.

Педагог: Верно, вы абсолютно правы, программа Canva, открывает огромный путь к творчеству как для вожатого, так и для каждого ребенка в отряде. Продолжает нашу программу зажигательный флеш-моб, повторяйте за нами, а на экране видео-клип как мы готовились! Готовы-зажигать!? Поехали! (*команда демонстрирует поставленный флеш-моб с помощью GIF-анимации.*)

Громкие аплодисменты, я уверенно могу сказать, что такой флеш-моб мы с удовольствием будем танцевать на протяжении лагерной смены. Вот вы сегодня познакомились с технологией GIF-анимация, скажите, а как еще её можно использовать в лагере и понравилось ли вам с помощью неё ставить танец?

Обучающиеся: Да, постановка флеш-моба прошла легче чем обычно, так как нам уже были предложены движения, мы смогли выбрать движения и порядок их исполнения. Нам понравилась GIF-анимация тем, что с помощью неё мы сможем разнообразить свои видео, когда будем что-то снимать в лагере.

Педагог: Спасибо коллеги, что так быстро включились в работу, ваш зажигательный флеш-моб дети точно будут танцевать с удовольствием!

Техническая команда создала для нас ролик, как мы готовимся к КТД, давайте его посмотрим. (*просмотр видео*). Какой забавный и трогательный ролик у вас получился, уверена, что, пересматривая его мы с удовольствием будем вспоминать эту нашу встречу. Скажите пожалуйста, а чему вы сегодня научились?

Обучающиеся: Мы осознали на сколько важно сразу распределить роли. Составить примерный видеоряд, определить у кого качество съёмки на телефон лучше. В общем проанализировать то, что у нас есть и выбрать наилучший вариант.

Педагог: а как вам, то что вы узнали сегодня поможет в лагере организовать КТД?

Обучающиеся: во-первых, у нас теперь есть чек-лист и с помощью него мы сможем научить ребят снимать и монтировать красивое видео, а во-вторых, обычно в лагере этим занимается кто-то один, тот кто уже это умеет, а мы сможем организовать КТД по видеосъемке и видеомонтажу, и тогда каждый участник отряда сможет снимать крутие видео самостоятельно.

Педагог: Благодарю, вас всех, за креативную работу, за творческий подход. Но знаете, мои юные коллеги, вожатый это не только яркие игры и развлечения, вожатый это – очень ответственный, работоспособный, тактичный, вежливый и внимательный человек, который умеет очень многое, снимать ролики, танцевать, разрабатывать афишу, план дня и многое другое, да вы и сами в этом убедились.

Перерыв на игровую перемену 10 минут.  
*(5 минут игры / 5 минут свободного времени)*

Бодрячки

<p><b>Птичка-макарачка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Это птичка-макарачка</li> <li>— Мне она по нраву!</li> <li>— У нее такие перья,</li> <li>— Сама така мала.</li> <li>— Така мала,</li> <li>— Таки перья,</li> <li>— Таки перья,</li> <li>— Така мала,</li> <li>— Это птичка макарачка,</li> <li>— Мне она по нраву.</li> </ul>	<p><b>Кока-кола</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кока-кола, кока-кола</li> <li>Шалала, шалала</li> <li>Пей слева, пей справа.</li> <li>Пшишиш</li> <li>Ааааа.</li> </ul>
<p><b>Колена-рамина</b></p> <p>Описание игры: Участники произносят слова, сопровождая их движениями: «Глава, рамина, колена, пальцы, колена, пальцы, колена, пальцы, глава, рамина, колена, пальцы, уши, очи, уста, нос». Движения: «глава» — положить руки на голову, «рамина» — положить руки на плечи, «колена» — положить руки колени, «пальцы» — сделать щелчок пальцами в воздухе, «уши» — коснуться руками ушей, «очи» — закрыть глаза руками, «уста» — закрыть рот руками, «нос» — закрыть нос руками. Постепенно темп убывает до «космической» скорости.</p>	<p><b>Ухо, нос</b></p> <p>Описание игры: Ведущий объясняет — нужно взять себя правой рукой за кончик носа, а левой за правое ухо, затем хлопнуть в ладоши и переменить руки так, чтобы теперь левая рука держалась за кончик носа, а правая рука за левое ухо. Нужно добиться синхронности в зале.</p>

*После игровой перемены, продолжение занятия.*

*(Профориентация)*

Наблюдая за вами, я увидела в вас столько заинтересованности, что очень захотелось узнать ваше мнение, как вы считаете вожатый – это профессия, которой может обучится каждый желающий или – это призвание с которым человек рождается, предлагаю вам подойти к экрану, который отражает вашу позицию.

*(Работа с образовавшимися командами)* Почему вы решили, что – это профессия, которой может обучится каждый желающий, мне важно услышать ваш комментарий. *(ответы обучающихся)* Поделитесь пожалуйста своим мнением, почему вы заняли позицию, что – это призвание с которым человек рождается? *(ответы обучающихся)*.

Я с вами согласна, это и профессия, и призвание, вот я в школьном возрасте решила, что хочу быть вожатой, но, когда выросла поняла, что у меня недостаточно знаний и пошла учиться. Поэтому сейчас, успешно работаю вожатой и обучаю этому искусству. Но к сожалению, в атласе будущих профессий 3.0 её нет, вот посмотрите – это

будущие педагогические профессии, а мне бы так хотелось, чтобы профессиональных вожатых стало больше, чтобы этому обучали. А может мы все вместе придумать название профессии будущего, может тогда профессиональных вожатых станет больше. Посмотрите, на экране даны основные компетенции вожатого, какое название этой профессии вы предложите?

Замечательное название, мне важно услышать ваше мнение, почему так (варианты обучающихся), я искренне надеюсь, что в атласе будущих профессий 4.0, 5.0 профессия (итоговое название, которое придумали всем коллективом) появится.

*(Рефлексия в формате вечернего огонька).*

Наша встреча стремительно близится к завершению и мне хочется завершить его с вами самым теплым и душевным мероприятием в лагере «Вечерний огонек» садитесь в круг, огонек начинается с легенд или притч, мы посмотрим легенду «О вечернем огоньке». (*легенда сделана заранее с помощью Stop Motion анимации*). Теперь вы знаете, почему появилась такая традиция. После легенды мы делимся впечатлениями о прожитом дне, но на огоньке есть определенные правила, говорит только тот, у кого талисман, он передается по кругу, а также каждого кто высказался мы поддерживаем – «шуршим». Предлагаю и нам поделиться своими впечатлениями о том, что нового, интересного, полезного вы для себя узнали на занятии по КТД.

*(каждый участник делится своими впечатлениями о том, что ему понравилось, что нового и полезного он для себя узнал, как он сможет применить полученные знания в повседневной жизни).*

Спасибо... (*обращаюсь к каждому лично, по имени и хвалю конкретно за его достижения на занятии*).

Каждому из вас я дала маленький огонек, который горит и горел внутри вас все занятие. Вы сказали столько добрых слов, так хорошо работали, что мне тоже захотелось вас поблагодарить, на ваших огоньках пожелание от меня и куар-код на мой сайт, где много интересной информации, а вообще, даже если вы не станете вожатыми, вы можете делиться огоньком своей души, зажигая и вдохновляя людей вокруг себя, ну а, чтобы у нас всегда все получалось и сбывалось, предлагаю завершить встречу, лагерной традицией «Искра».

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Н.И. Волчкова. Психология, социология и педагогика. 2012. №6
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Т.П. Гаврилова. Вопросы психологии. – 1995.-№2.-С.147-158
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М : Академия, 1996. – 243с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, 2010. – 1233 с.
5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; М. Д. Батаева [и др.]; ред.: Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с.
6. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М.Е. Акмамбетова [и др.].. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 165 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Ю. С. Пежемская, Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина [и др.]; составители: Ю. С. Пежемская [и др.]. – Электрон. дан. (1 файл). – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с.
9. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ЗАНЯТИЮ

### Чек-листы:

## ЭЛЕКТРОННАЯ АФИША

АФИША НУЖНА ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ РЕБЯТ В СМЕНУ, ПРАВИЛЬНО ИХ НАСТРОИТЬ, ОТРАЗИТЬ ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПОДГОТОВИТЬ К МЕРОПРИЯТИЯМ. ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЯРКОЙ И ИНФОРМАТИВНОЙ.



**01**

- На компьютере у вас открыта вкладка [canva.com](#)
- Первая страница - ваш Холст, вам нужно будет его заполнить
- На второй странице - элементы, которые вам нужно будет расположить на холсте

**02**

- Чтобы перенести элемент зажмите его правой кнопкой мыши и передвиньте на холст
- Расположите изображения детей, элементы и текстовые блоки на холсте

**03**

- Сохраните афишу щелкнув на значок в правом верхнем углу

**04**

- Подготовьте презентацию афиши по шаблону:

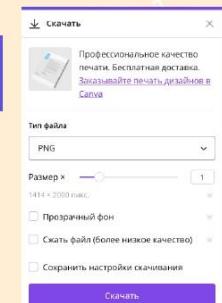
"Наша афиша нужна для того, чтобы привлечь детей, с ее помощью ребята узнают, что мы будем петь добрые песни, играть в веселые игры, и участвовать в интересных мероприятиях. Мы надеемся что смена будет насыщенная. И ребята научатся у нас дружить."

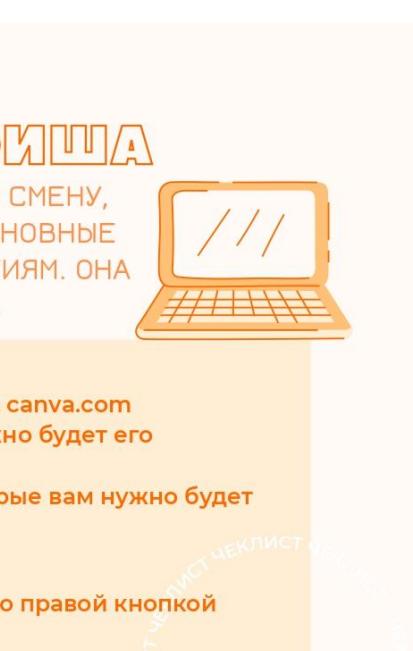


больше информации по ссылке









# МОНТАЖ ВИДЕОРОЛИКА

КАЖДЫЙ ДЕНЬ В ЛАГЕРНОЙ СМЕНЕ МЫ СНИМАЕМ ВИДЕО И ФОТО, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ДЕРЖАТЬ В КУРСЕ РОДИТЕЛЕЙ И СОХРАНИТЬ САМЫЕ ЯРКИЕ ВОСПОМИНАНИЯ. СЪЕМКА ВСЕГО ПРОИСХОДЯЩЕГО - ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ДНЯ.

СЕЙЧАС ВАМ ПРЕДСТОИТ СОЗДАТЬ ПРОСТОЙ ВИДЕО РОЛИК, ОТРАЖАЮЩИЙ НАШУ ПОДГОТОВКУ. ДЛЯ ЭТОГО:



## 01



- Снимите материал, держите камеру горизонтально
- Снимите несколько разных ярких кадров по 10-15 секунд
- Откройте приложение иншот, следуйте инструкции по монтажу
- Итоговое видео должно быть 40 секунд

## 02

1. Откройте приложение InShot
2. Вкладку видео



3. Новый +

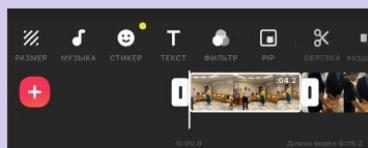


4. Выберете нужные видео

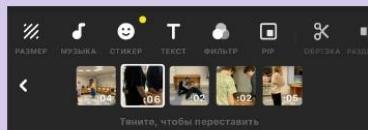


## 03

1. Чтобы обрезать видео нажмите на него и потяните белый ярлычок



2. Чтобы поменять видео местами зажмите одно и подержите, затем перетащите на нужное место



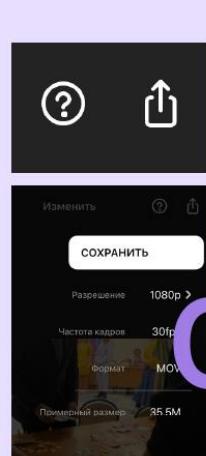
больше информации по ссылке

## 04

1. Чтобы сохранить видео, нажмите на значок в правом верхнем углу



2. Выберите разрешение и качество видео и сохраните его



# ФЛЕШМОБ

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ – ТАНЕЦ СОСТОЯЩИЙ ИЗ ПРОСТЫХ ДВИЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ ПОВТОРИТЬ КАЖДЫЙ. ОБЫЧНО ЕГО ТАНЦУЕТ ВОЖАТЫЙ, А ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.



01

- Послушайте музыку
- Просмотрите гифки с движениями
- Определите порядок движений, напишите номера гифок

02

- Повторите движения по порядку
- Сделайте каждое движение на 8 счетов

03

- Соберите танец
- Повторите танец под счет
- Повторите танец под музыку

04

- Танцуйте так энергично, чтобы каждый вокруг захотел танцевать вместе с вами

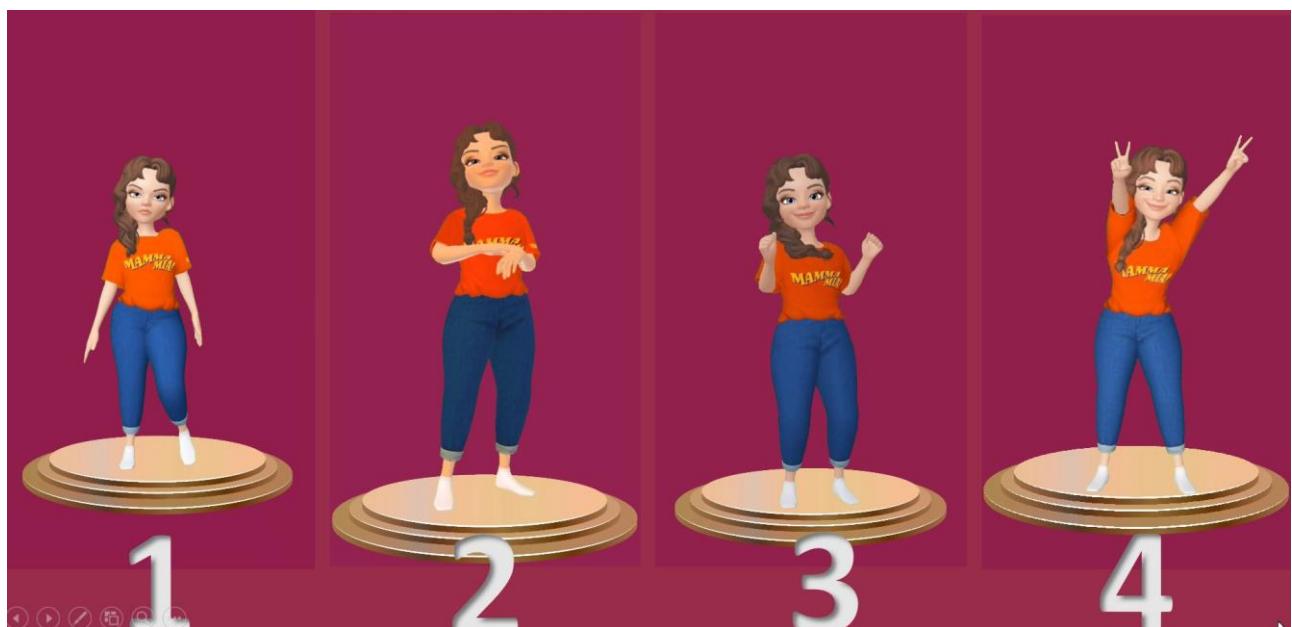


больше информации по ссылке



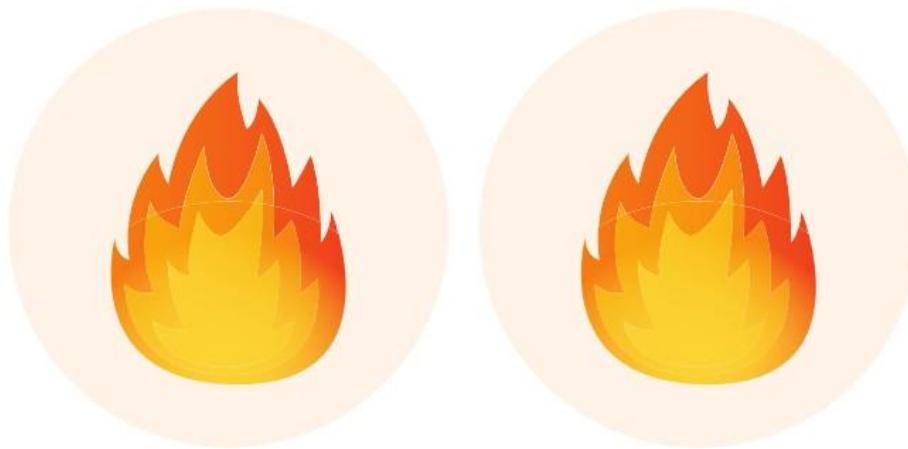
## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К ЗАНЯТИЮ

### Пример GIF-анимации



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3 К ЗАНЯТИЮ

### Раздаточный материал «огонек с пожеланием»

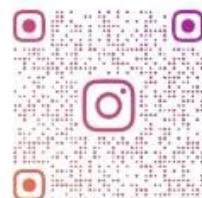


Бесконтрольной  
дружбы!



KREDO\_INICIATIVO\_

Верь в хорошее!



KREDO\_INICIATIVO\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**



## **ПАВЛОВА ДАРЬЯ**

автор: педагог дополнительного образования  
Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВО!ВОЖАТЫЙ»**

**Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
2017 ГОД**



Название: сайт на гугл платформе «ВОжатый».  
Дата создания и начала деятельности: 2017 год.  
Тип ресурса: тематический.  
Тип информации: текстовая, графическая.

## АННОТАЦИЯ:

на сайте содержится информация по разноуровневой общеобразовательной общеразвивающей программе «ВО!Вожатый». Предлагаемые пользователю ресурсы тематически делятся на четыре основных блока: все для вожатого, проверка знаний, достижения, профориентация, лагерь «ИнициативО!», достижения Дарьи Сергеевны, вопрос-ответ. Первый блок представлен электронными версиями печатных конспектов для первого и второго года обучения. Второй тематический блок наполнен тестами для проверки полученных знаний обучающихся. Третий блок представляет собой портфолио из достижений педагога и обучающихся. В четвертом блоке представлена информация по профориентации обучающихся. Пятый блок посвящен профильной смене «ИнициативО!»: история создания, наполняемость, как попасть в смену и т.д.

Структура сайта представлена виде каталога. Каталог имеет развернутую рубрикацию, что облегчает поиск необходимых ссылок. Описание ресурсов состоит из заголовка и краткой аннотации.

Размещение ресурса: <https://sites.google.com/view/vozhatyi/главная>



сайт содержит удобный путеводитель по всем разделам

# СОДЕРЖАНИЕ САЙТА

The screenshot shows a website layout. On the left, there is a sidebar with a dark grey background containing a navigation menu:

- Главная
- Всё для вожатого
  - Лекции 1 год
  - Лекции 2 год
  - Песни
  - Вечерний огонёк
  - Легенды и притчи
  - Музыка для флешмобов
  - Игры
  - Календарь совместной деятельности
- Проверка знаний
  - Тесты
  - Кейс-задания
  - Наши достижения
  - Профориентация
  - Лагерь Инициативы
  - Достижения Дары Сергеевны
  - Вопрос - Ответ

The main content area has a light grey background. It features a large blue arrow pointing right with the word "ВОЖАТЫЙ" in blue capital letters. Below this, there is text in Russian:

Наш сайт ВКонтакте  
<https://vk.com/cdikredo>

Что значит быть вожатым?  
Вожатый – это значит быть первым!  
Вожатый – это идти впереди, а значит вести за собой.



доступность для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания

The screenshot shows a grid of 8 cards, each representing a lecture:

- Лекция №1: Тема: «Фонетическое дело. История вожатого движения. Инструктаж по ТБ».
- Лекция №2: Тема: «Что такое вожатый? Записки вожатого».
- Лекция №3: Тема: «Авторитет вожатого. Идеи». Оригинал.
- Лекция №4: Тема: «Вожатый – организатор».
- Лекция №5: Тема: «Психологические аспекты вожатого».
- Лекция №6: Тема: «Взаимодействие напарников».
- Лекция №7: Тема: «Искусство публичного выступления».
- Лекция №8: Тема: «Команда вожатого. Правила заполнения».

The screenshot shows a grid of 4 cards:

- Лекция №1: Тема: «Легенды и притчи».
- Лекция №2: Тема: «Песни, вечерний огонек, легенды и притчи, музыка для флемшмоба».
- Лекция №3: Тема: «Музыка для флемшмоба».
- Лекция №4: Тема: «Стихи для флемшмоба».

The screenshot shows a grid of 4 cards:

- Лекция №1: Тема: «Вечерний огонек».
- Лекция №2: Тема: «Легенды и притчи».
- Лекция №3: Тема: «Музыка для флемшмоба».
- Лекция №4: Тема: «Стихи для флемшмоба».

## ЛЕКЦИИ ДЛЯ 1 И 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

страницы «Лекции 1 год»; «Лекции 2 год» предоставляют возможность дистанционного обучения 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Дают возможность организовать индивидуальную работу с учениками, проводить параллельно работу и с одарёнными детьми, и с теми, кто по каким-то причинам отстаёт от программы, в том числе испытывающих трудности в освоении программы.

## ПЕСНИ, ВЕЧЕРНИЙ ОГОНЕК, ЛЕГЕНДЫ И ПРИТЧИ, МУЗЫКА ДЛЯ ФЛЕШМОБА

страницы позволяют разместить дополнительные материалы для самостоятельного изучения и для повышения качества образовательных результатов у детей, для расширения их кругозора и развития метакомпетенций.



практико-ориентированность сайта позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

The screenshot shows a section titled 'Профориентация' (Professional Orientation). It features a graphic of three people working on large gears, one of which has a lightbulb in it. Below the title, there is a text block and two lists of skills: 'Hard skills' and 'Soft skills'.  
**Профориентация**  
Профессиональная ориентация дает возможность ответить на один из самых волнующих вопросов – в каком карьерном направлении развиваться.  
Дорогой друг, рада приветствовать тебя на странице по профессиональной ориентации! Здесь ты сможешь узнать какие *Hard skills* и *Soft skills* навыки ты сможешь развить или улучшить по завершению курса "ВО! Вожатый". А еще, тут представлены различные профессии будущего, которые тебе могут подойти и есть тест на профориентацию.  
Успехов тебе! Если будут вопросы я с радостью помогу найти ответ.

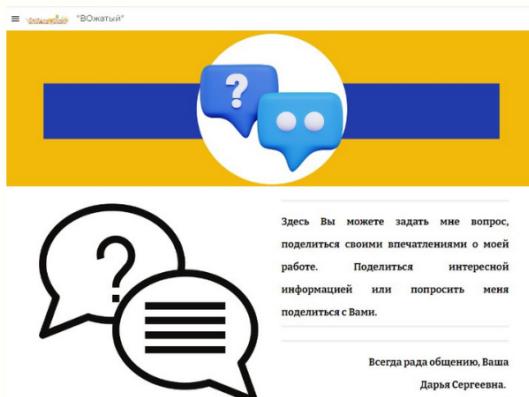
<b>Hard skills:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Возрастная психология.</li><li>- Составление лагерной смены.</li><li>- Разработка плана по организации детского досуга.</li><li>- Формирования временного детского коллектива.</li></ul> <b>Soft skills:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Эмоциональный интеллект.</li><li>- Эмпатия.</li><li>- Навыки презентации.</li><li>- Навыки самопрезентации.</li><li>- Уметь учиться и развиваться, быть в курсе всего нового.</li><li>- Критическое мышление.</li><li>- Умение слышать и вести диалог.</li><li>- Организаторские навыки.</li><li>- Стressоустойчивость.</li></ul>
---

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Здесь можно увидеть харт и софт компетенции, которые подросток может развить в себе, занимаясь в объединении. Подросткам предоставлена возможность апробации профессий с помощью удобного онлайн-инструмента «Билет в будущее» входящего в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Здесь же приведен атлас новых профессий 3.0.

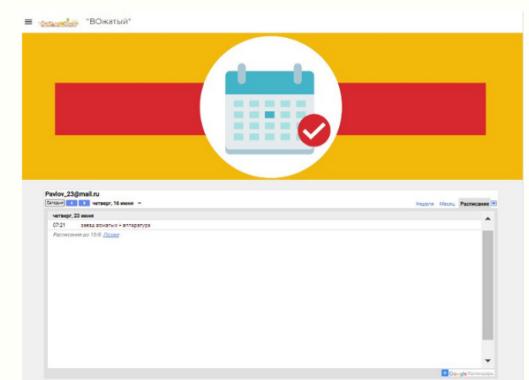


оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования



**ВОПРОС-ОТВЕТ**

организация постоянной консультативной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса происходит на странице «Вопрос-Ответ». Здесь подростки высказывают собственное мнение, готовы к открытому диалогу, свободно озвучивают собственные взгляды, не боясь осуждения (педагогика сотрудничества). Использование метода интерактивного взаимодействия позволяет выявить многообразие точек зрения, соединить теорию и практику. Всё это способствует созданию благоприятного психологоческого климата в объединении.



## **КАЛЕНДАРЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

позволяет обеспечить педагогическую поддержку каждому ребенку, привлекая детей и родителей к планированию досуговых мероприятий с помощью google-календаря.



проверка индивидуальных творческих способностей детей, приобретения ими знаний, умений, навыков в вожатском мастерстве. Закрепление и апробация опыта творческой деятельности, их профессиональной ориентации

The screenshot shows a yellow header with the text "раздел 'Вожатый'". Below it is a green and white circular icon containing a pencil and a document. The main area has a white background with a green horizontal bar at the top. It displays two test forms: "Тест №1" and "Тест №2". Both forms include fields for "Логин" (Login), "Пароль" (Password), and "Создать учётку" (Create account). The "Тест №2" form also includes a "Сохранить" (Save) button and a small illustration of children.

The screenshot shows a blue header with a yellow circular logo featuring a star and three horizontal lines. Below it is a white area displaying several achievement certificates and diplomas. These include "Диплом участника фестиваля", "Диплом лауреата", "Грамота", and "Диплом за активное участие". There are also smaller certificates for "Сертификат" and "Диплом". A central illustration shows a person holding a trophy.

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

самостоятельное выполнение практических заданий позволяет перейти от знаниевой парадигмы к компетентностной - это реализуется на странице «Кейс-задания». Разработаны и размещены тесты с разным уровнем сложности, позволяющие проводить экспресс контроль знаний по пройденным темам.

## ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГА ДАРЬИ СЕРГЕЕВНЫ

страница на сайте позволяет обратиться к личному опыту участников, поддержать активность и поощрить творчество участников учебно-воспитательного процесса. Пример высоких достижений своих товарищей способствует выстраиванию собственных целей на будущее.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **нормативно-правовые документы**

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 10.02.2020г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)] (дата обращения 12.05.2021г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. Режим доступа: [<https://docs.edu.gov.ru/id394>] (дата обращения 10.02.2022г..);
4. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/566085656>] (дата обращения 10.02.2019г.);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [<https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>] (дата обращения 10.02.2021г.);
6. Федеральный закон от 31 июня 2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)] (дата обращения 10.02.2022г.);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 10.02.2022г.).

### **печатные издания**

1. Бедарева, Т., Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. Бедарева, А. Грецов. - Спб, 2008. -112 с.
2. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Грецов. - Спб, 2006. – 225 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика / Е.А. Климов - М.: Academica, 2004. – 301 с.
4. Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк / О.В. Козловский.- 2006. – 800 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. – 352 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
7. Рожков, М.И., Байбординова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова. – М. :Владос, 2000. – 256 с. 208
8. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. :Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
9. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. М. :Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу  
социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый» педагога дополнительного  
образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Городской дворец творчества детей и молодежи №1»  
Павловой Дарьи Сергеевны**

Важнейшей целью деятельности организаций дополнительного образования является создание условий для разностороннего развития детей и подростков.

*Актуальность программы* обусловлена общественной значимостью и потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании и самореализации. Программа направлена на изучение основ вожатского мастерства, подготовки подростков к практике в профильных лагерях. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о профессии вожатого, изучить принципы деятельности вожатого и профессионального мастерства.

Целью программы «ВО! Вожатый» является освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в пришкольных лагерях и помощниками вожатых в детских оздоровительных лагерях, содействие укреплению родственных связей.

Необходимо отметить новизну программы Павловой Д.С., заключающейся в использовании конвергентного подхода, эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить детей, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, познакомить с социальным институтом «Семья».

*Новизна программы* состоит в том, что ее содержание включает в себя различные направления деятельности: включение детей и их родителей в социально-значимую деятельность через реализацию семейных встреч и профильных смен Дворца, написание исследовательских работ, что способствует формированию лидерской позиции обучающихся, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилию роли отца в семейном воспитании, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрасти жизненный опыт. А также в программе предусмотрено электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Достоинствами программы являются ее логическая последовательность изложения материала, планомерность постановки учебных задач. В программе грамотно изложено содержание учебного материала. Программа является практико-ориентированной.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «ВО! Вожатый» педагога дополнительного образования Павловой Д.С. полностью отвечает требованиям к структуре программ, содержанию и оформлению данного вида работ, имеет несомненный практический интерес. Она может быть широко использована в педагогических учебных заведениях.

кандидат педагогических наук,  
заместитель директора по УВР  
МАУДО «ГДТДиМ №1»

423800, г. Набережные Челны, Цветочный бульвар, д.16  
E-mail: kulikova\_svetlan@mail.ru



С.И. Куликова